

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 128  
«Алые паруса» г. Брянска  
Протокол от 30 августа 2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ детского сада  
№ 128 «Алые паруса» г. Брянска  
И.Н.Прокопенко  
Приказ от «30» августа № 2023 г. 163



## **Образовательная программа дошкольного образования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 128 «Алые паруса» г. Брянска

г. Брянск, 2023 г.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 128 «Алые паруса» г. Брянска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»(зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г., регистрационный № 62296).
- Региональные документы:

– Устав ДООУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** представлена рабочей программой ДООУ по краеведению «Родной край», которая нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Данная программа предусматривает возможность пробудить у детей гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данной программы помогает так

организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **Обязательная часть.**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **В части, формируемой участниками образовательного процесса**

**целью** рабочей программы ДОУ по краеведению «Родной край» является:

формирование первоначальных представлений у детей дошкольного возраста об истории и культуре города Брянска, гражданской позиции и патриотических чувствах к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

### **Задачи:**

Познавательные:

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;
- формировать элементарные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:



- родном крае, как части России;
- истории зарождения и развития своего города;
- людях, прославивших свой край в истории его становления;
- улицах, районах своего города;
- достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, спортивные учреждения, места отдыха горожан;
- символике своего города (герб, гимн);
- тружениках родного города;
- знаменитых людях своего края;
- городах своего края;
- людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;
- природе родного края;
- традициях своего города;
- географическом расположении своего края, города;
- культурных и природных богатствах своего края.

Воспитательные:

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города и края.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);

- участия в традиционных событиях своего города;
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа ДОО построена **принципах**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений,
- 12) доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 13) прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- 14) последовательности и концентричности, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний,
- 15) системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о родном крае;
- 16) интегративности, предусматривающим возможность использования содержания в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;

- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ детского сада № 128 «Алые паруса» г. Брянска
  - климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

***Национально-культурные особенности:***

Основной этнический состав воспитанников ДОУ – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образование в ДОУ носит светский характер.

Основной контингент воспитанников ДОУ проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Брянской области. Знакомясь с родным городом Брянском, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

***Климатические особенности:***

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности умеренно-континентального климата, к которому относится Брянская область, то есть в июне тепло, а с приходом зимы прохладно. В воздушной массе, которая циркулирует в регионе, преобладает западный ветер. Для таких воздушных потоков свойственны регулярные перемены воздушных течений разной температуры. Данный характер процесса приводит к тому, что погода крайне неустойчивая: летом часто бывают грозы, а зимой нередки оттепели.

Образовательный процесс в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и

планирование занятий с детьми;

- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: жизнедеятельность детей преимущественно организуется на свежем воздухе, другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

**- Социально-демографические особенности:**

Социально – демографические характеристики определяются в ходе статистических и социально-педагогического мониторинга в ДОУ:

- образование родителей (законных представителей) (высшее образование, незаконченное высшее, средне – специальное, среднее образование);
- состав семьи (полная, неполная семья, многодетная семья, приемная семья (опекуны), малообеспеченная семья, количество детей в семье);
- здоровье воспитанников (общая заболеваемость детей, часто болеющие дети, количество детей с отклонениями в физическом развитии).

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитывается состав семей воспитанников, наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Младенчество (от двух месяцев до одного года).**

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

**Функциональное созревание.** Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырёх месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная

активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

**Развитие моторики.** Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

**Психические функции.** Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто

слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлекс, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

**Навыки.** Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

**Коммуникация и социализация.** На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке

между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

**Саморегуляция.** Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

**Личность.** Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

### **Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

#### **Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела



мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно

кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение

способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все

предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие

игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется

самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять

простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально



значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других

рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности.*** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную

систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие

произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и

вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности.*** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника,

появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование

тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно



организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по

внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении

критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте**

#### **К одному году:**

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия

втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

### **1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте**

#### **К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельность ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в

котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы,

переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и

мимические движения.

### **К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые



формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера,

сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в

процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и

сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты

на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории,
- искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для

наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений** представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах достаточно условно и определены в соответствии с содержанием программы «Родной край»

### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

Ребенок имеет первичные представления:

- о родителях (законных представителях) и близких членах семьи (знает имена, родственные связи- мама, папа, сестра, бабушка и т.п.)
- о ДОО (знает имена няни, воспитателя, музыкального руководителя, чем занимаются с детьми),
- о животных и растениях ближайшего окружения, их названиями, строение и отличительные особенности.

### **Младшая группа (3—4 года)**

Ребенок имеет представления:

- о составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
- знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);



- назначение отдельных помещений детского сада,
- знает имена сотрудников детского сада;
- о труде сотрудников детского сада (няня, повар, медсестра и т.п)
- знает название города,
- рассказывает, где был с родителями в выходной день (достопримечательности-парк, курган Бессмертия, общественные места)
- о животных и растениях ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках и правилах поведения по отношению к живым объектам природы.
- о правилах поведения на дороге.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Ребенок имеет представления:

- о семье, семейном быте, традициях,
- о профессиях родителей,
- о профессиях сотрудников детского сада,
- знает название детского сада,
- знает название города, реки, на которой расположен Брянск,
- об основных достопримечательностях города (курган Бессмертия, площадь партизан, музей братьев Ткачевых, театр юного зрителя и т.п.)
- о городских праздниках (День города, День Победы),
- принимает участие в подготовке к праздникам, участвует в них;
- о многообразии объектов живой природы родного края, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; правилах поведения по отношению к живым объектам природы.
- о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Старшая группа (5–6 лет)**

Ребенок имеет представления:

- знает свое отчество, домашний адрес; имена и отчества родителей;
- адрес детского сада.
- истории зарождения и развития своего города;
- людях, прославивших свой край в истории его становления (Александр Пересвет);
- улицах, районах своего города;

- достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, спортивные учреждения;
- символике своего города (герб, гимн);
- тружениках родного города;
- знаменитых людях своего края,
- людях разных национальностей, живущих в родном городе,
- природе родного края, элементарные представления об охране природы (заповедник «Брянский лес», Красная книга Брянской области);
- традициях своего города;
- культурных и природных богатствах своего края,
- правила безопасности поведения в природе и на улице города.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

• Ребенок имеет представления:

- знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей;
- адрес детского сада,
- о родном крае, как части России;
- истории зарождения и развития своего города;
- людях, прославивших свой край в истории его становления (Александр Пересвет);
- улицах, районах своего города;
- достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, спортивные учреждения;
- символике своего города (герб, гимн);
- тружениках родного города;
- знаменитых людях своего края,
- городах своего края;
- людях разных национальностей, живущих в родном городе;
- природе родного края, элементарные представления об охране природы (заповедник «Брянский лес», Красная книга Брянской области);
- традициях своего города;
- культурных и природных богатствах своего края.

-правила безопасности поведения в природе и на улице города.

- осознанно применяет знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе ; проявляет потребность в передаче информации о нем;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток и др.);
- отражает свои впечатления об особенностях города, области в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, оформлении выставок;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;

Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков краеведческой культуры осуществляться через:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, образовательные события, участие в социальнозначимых событиях города, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);

### **1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного

процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>3</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>4</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>5</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

---

<sup>3</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

<sup>4</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>5</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно,

отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале учебного года в октябре (2-3 неделя), конец учебного года апрель (3-4 неделя));
- в группах раннего возраста (2 раза в год, в начале учебного года -1-2 неделя октября, конец учебного года- 3-4 неделя апреля);

- в группах младенческого возраста (2 раза в год, в начале учебного года -1-2 неделя октября, конец учебного года- 3-4 неделя апреля);

Для проведения педагогической диагностики используются пособия, которые соответствуют возрастным особенностям раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития в условиях реализации ФГОС ДО .

**В части, формируемой участниками образовательного процесса,** педагогическая диагностика реализации Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Процедура педагогической диагностики осуществляется воспитателями 2 раза в год, начало учебного года- октябрь 2 и 3 неделя, в конце года-апрель, 3 и 4 неделя.

Сопоставление полученных результатов посредством их качественного и количественного анализа — основание для подтверждения эффективности работы по программе.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми,
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности,
- проектной деятельности,
- художественной деятельности;

Основные диагностические методы:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования,
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии диагностики даны подробно в рабочей программе по краеведению «Родной край»

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

### **Обязательная часть.**

Программа детского сада №128 «Алые паруса» г. Брянска определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО<sup>6</sup>

### **В части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Знакомство дошкольников с родным краем процесс длительный и сложный. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания являются содержанием различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,

<sup>6</sup> Пункт 18-22 ФОП ДО URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>



трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной.

Содержание образовательной деятельности о родном крае успешно интегрируются со всеми образовательными областями обязательной части Программы («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и по возрастам.<sup>7</sup>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

### Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

#### воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### Обязательная часть.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы при реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>В младенческом возрасте ( 2месяца-1 год)</b>	<b>В раннем возрасте (1 год -3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3 года —8 лет)</b>
Непосредственно эмоциональное общение со взрослым	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослых	<u>Общение со взрослым:</u> -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. <u>Общение со сверстниками:</u> -ситуативно-деловое, -внеситуативно-деловое.
Двигательная деятельность: -пространственно-предметное перемещение, -хватание, ползание, ходьба,	Двигательная деятельность: -основные движения, -общеобразывающие упражнения -простые подвижные игры	Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеобразывающие и спортивные упражнения - подвижные и элементы спортивных игр и другое

<sup>7</sup> Рабочая программа по краеведению «Родной край»

-тактильно-двигательные игры		
Предметно-манипулятивная деятельность: -орудийные -соотносящие действия с предметами	Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия (ест ложкой, пьёт из кружки и др.)	-
Речевая: -слушание и понимание речи взрослого, -гуление, лепет и первые слова.	Речевая: - понимание речи взрослого, -слушание и понимание стихов, -активная речь	Речевая деятельность: -слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
Элементарная музыкальная деятельность: - слушание музыки -танцевальные движения на основе подражания - музыкальные игры	Музыкальная деятельность: - слушание музыки и исполнительство, -музыкально-ритмические движения	Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах
-	Игровая деятельность: -отобразительная -сюжетно-отобразительная игра, -игры с дидактическими игрушками	Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссёрская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
-	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
-	Изобразительная деятельность (рисование и лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Изобразительная деятельность: -рисование, лепка, аппликация, -конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу

		ребёнка
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

Организации опыта поведения и деятельности	Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Мотивации опыта поведения и деятельности
- приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы	- рассказ на моральные темы, - - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, -обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример	- поощрение, - методы развития эмоций, -игры, - соревнования, - проектные методы

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Информационно-рецептивный метод	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения - организация опытов, наблюдений

Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод (проектный)	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы .

К простым формам относятся:

- Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

- Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж
- интерактивные праздники.

- Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

**Игра** в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные (плакаты, презентации, карточки-схемы,

модели объектов, альбомы, счётный материал и т.д.)

- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные (ЭОР, аудиокниги, музыкальные произведения и т.д.);
- Реальные и виртуальные (природный материал, игрушки, карточки, схемы и презентации, фильмы, мультфильмы, анимация и т.д.)

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Совместная деятельность педагога с детьми в различных видах детской деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Групповые Подгрупповые индивидуальные	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Подгрупповые индивидуальные	Групповые Подгрупповые индивидуальные

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

При реализации Программы педагоги ДОО используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Педагогические технологии**

*Технологии на основе деятельностного подхода:*

технология – метод проектов

технология самостоятельной исследовательской деятельности детей

технология детского экспериментирования

***Игровые педагогические технологии:***

технология «Организация сюжетной игры с детьми дошкольного возраста» Н.Я. Михайленко.

технология «Блоки Дьенеша»

технология «Палочки Кьюзинера»

ЛЕГО – технологии

Технологии обучения и развития

Технология, основанная на ТРИЗ

Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

### **Здоровьесберегающие технологии**

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Используются во всех группах, для всех детей в качестве профилактики	Воспитатели, музыкальный руководитель

		утомления. Могут включать в себя элементы упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Инструктор по физической культуре
Подвижные и спортивные игры	Как часть занятия по физической культуре, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, особенностями развития, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами и проблемами в развитии. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Элементы гимнастики для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Элементы дыхательной гимнастики	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед	воспитатели Инструктор по физической культуре



		проведением процедуры	
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. В различных формах физкультурно-оздоровительной работ	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег в группе Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели,
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Образовательная деятельность по физической культуре	2 занятия в неделю проводятся в спортивном зале, 1 занятие в форме игровых упражнений и подвижных игр проводится на улице Группа раннего возраста физкультурные занятия 2 раза в неделю проводит в группе.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
<b>3. Коррекционные технологии</b>			
Технологии музыкального воздействия (музыкотерапия)	В режимных моментах, как часть НОД по музыке в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, развитие сенсорно-моторной сферы, повышения эмоционального настроения и пр.	Музыкальный руководитель воспитатели
Сказкотерапия	В режимных моментах	Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели

## **В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### **Обязательная часть.**

Образовательная деятельность в разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы ДОУ включают:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без

всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Организуя различные виды детской деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству. В процессе организации видов детской деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Утренний отрезок времени	Занятия	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>-беседы с детьми по их интересам;</li> <li>-развивающее общение педагога с детьми;</li> <li>-рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации; - упражнения;</li> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>-трудовые поручения и дежурства;</li> <li>–индивидуальную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>-проблемно-обучающие ситуации;</li> <li>-тематические события;</li> <li>-Проектная Деятельность;</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>–подвижные игры</li> <li>;</li> <li>–спортивные упражнения;</li> <li>– экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>–сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>–элементарную трудовую деятельность;</li> <li>– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>–проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;</li> <li>–игровые ситуации;</li> <li>–индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>- опыты и эксперименты;</li> <li>- практико-ориентированные проекты;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>- прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- просмотр мультфильмов;</li> <li>–слушание и исполнение</li> </ul>

<p>работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>– продуктивную деятельность детей по интересам детей;</p> <p>- оздоровительные и закаливающие процедуры;</p> <p>- здоровьесберегающие мероприятия;</p> <p>- двигательная деятельность;</p>		<p>работу;</p> <p>– проведение спортивных праздников</p>	<p>музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>– организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;</p> <p>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>– работу с родителями (законными представителями).</p>
---	--	--	---

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

***В группах раннего возраста:***

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла

музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)* предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования

элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

### **Обязательная часть.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляя деятельность в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при



выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей :

<b>3-4 года</b>
<p>- поддержать и поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста,</p> <p>- проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие</p>

ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.

- использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества

При проектировании режима дня уделять особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве, в двигательной деятельности.

#### 4-5 лет

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

Создание различных ситуаций, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

У ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

#### 5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю.

Постоянное поддерживание желания преодолевать трудности.

Поощрение ребёнка за стремление к таким действиям,

Нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности, активно поддерживают у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности.

Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, способствующие развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы активизируют желание ребёнка самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

### **Обязательная часть.**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют п. 26.1–26.7 ФОП ДО<sup>9</sup>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы,

<sup>9</sup> Пункт 26.1-26.6 ФОП ДО URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, вечера вопросов и ответов, тренинги и ролевые игры, консультации (индивидуальные, семейные, очные), педагогические гостиные, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; информационные проспекты, объявления; фотогазеты, памятки, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать

основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников те же, что в обязательной части Программы.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

*Коррекционно-развивающая работа* в МБДОУ детском саду № 128 «Алые паруса» г. Брянска направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги ДОУ под руководством психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее-ППК).

Психолого-педагогический консилиум ДОУ (при необходимости) разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### ***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников

#### ***Задачи КРР:***

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ППК ДОУ);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей

дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп, обучающихся** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее- ООП), в том числе дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; в том числе дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении Программы на государственном языке РФ.
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>– раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>– изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной</p>	<p>– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для освоения Программы и социализации;</p> <p>– коррекцию и развитие высших</p>	<p>– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации,</p> <p>– консультирование специалистов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>	<p>- различные формы просветительской деятельности</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>



<p>оммуникации со сверстниками и взрослыми; –изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-- педагогических проблем в их развитии; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>психических функций; - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; -формирование инклюзивной образовательной среды</p>		
---	---	--	--

**КРР нормотипичных детей с нормативным кризисом развития включает:**

- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- Коррекция и развитие высших психических функций.

**КРР с обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее- ООП), в том числе дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, согласно нозологических групп**

осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДО (далее- АОП ДО) и на основании ПМПК.

**КРР с детьми, обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) включает:**

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**КРР с одаренными обучающимися включает:**

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление его индивидуальности;
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС условиях ДОУ

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**КРР обучающихся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; в том числе дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении Программы** включает:

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ трудностей социальной адаптации;
- выявление детей мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие

попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**КРР детей и (или) семей , находящиеся в трудной жизненной ситуации,** признанные таковыми в нормативно установленном порядке включает:

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;
- преодоление педагогической запущенности;

**КРР обучающихся «группы риска»** отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Обязательная часть.**

#### **2.7.1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **В части, формируемой участниками образовательных отношений,**

### **Задачи воспитания ДОУ:**

- воспитывать интерес к истории своего города и края;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города и края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;

### **2.7.1.2. Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины

(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений :**

1. Формирование любви и уважения к родителям, членам семьи, работникам детского сада (знакомство с работниками детского сада)
2. Знакомство с историей возникновения города, как изменился облик города (от деревянных теремов до многоэтажных зданий).
3. Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с символикой города Брянска: герб, флаг, гимн.
4. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов на примере героев земляков - Героя Советского Союза Д.Н. Медведева, Героя Советского Союза Виноградова, Героя Советского Союза П. Камозина, с подвигом богатыря А. Пересвета, его значением для судьбы города и страны, как люди чтят память о герое.
5. Знакомство с памятными местами города- Курган Бессмертия, площадь партизан, Партизанская поляна, памятник воинам – водителям.
6. Закрепить знания об улице, на которой живет ребенок, почему она так названа.

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** организуется сотрудничество детей и педагогов, родителей (законных представителей детей) в мероприятиях: акциях, праздниках, проектах по конкретной тематике.

**Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного

отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений :**

1. Знакомство детей с образцами поведения на примере жизни людей прославивших свой город и край.
2. Включение детей в социальные акции (поздравления сотрудников с Днем дошкольного работника, жителей города с Днем Победы)
3. Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности, умению договариваться, добивать поставленных целей.

### **Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

**Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны

осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений :**

1. Поощрять любознательность детей при ознакомлении с историей города и края, событиях прошлого и настоящего города, родного края.
2. Формировать интерес детей к жизни и труду жителей города, жизни людей, прославивших свой город и край.
3. Формировать у детей интереса к библиотеке, бережное отношение к книге;
4. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего участка).
5. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях экологической тропинки в ДОУ ;
6. Воспитание бережного отношения к природе родного края ( знакомство со значением леса для жизни на земле, с представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу Брянской области)

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Знакомство детей с народными играми, в которые играли бабушки и дедушки.
2. Формирование основ здорового жизни на примере спортсменов города и области.
3. Формирование безопасного поведения на дороге, во дворе.
4. Знакомство со спортивными объектами и достижениями спортсменов города и



области.

### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Формирование навыка выполнения трудовых поручений;
2. Формирование навыка участия в социальных акциях «Украсим детский сад цветами»;
3. Знакомство с профессиями родителей, сотрудников детского сада.
4. Организация регулярных дежурств, хозяйственно бытового труда по уборке игрушек, ремонту книг.
5. Воспитание уважительного отношения и интереса к различным профессиям родителей, работников детского сада.
6. Знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного края (стекольщик, картофелевод, лесник).
7. Знакомство с профессией художника, значимости его труда для жителей города и страны (Музей братьев Ткачевых).

### **Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление

нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора-потешками, прибаутками, русской лирической песней, играми.
2. Знакомство с культурным наследием города: парк-музей «Деревянная сказка», местами культуры и отдыха горожан (парк 1000-летия Брянска, детской библиотекой Бежицкого района, музей братьев Ткачевых, Брянским краеведческим музеем).
3. Знакомство с творчеством Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого.
4. Знакомство с музыкальными произведениями Брянских композиторов (Быков «Шумел сурово Брянский лес»).
5. Знакомство с традиционным народным костюмом Брянской области.
6. Знакомство с творчеством братьев Ткачевых.
7. Знакомство детей с народными промыслами родного края: «Мглинская игрушка», «Новозыбковское ткачество» (рушники).
8. Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона: роспись полотенец.

#### **2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

**Уклад ДОУ включает:**

Основные	Описание
<p><b>Цель и смысл, миссия деятельности детского сада</b></p>	<p><b>Цель ДОУ:</b> развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества; осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создание условий в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия ДОУ заключается в объединении усилий детского сада, семьи и социальных партнеров в создании условий для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>

**Принципы жизни и воспитания в ДОУ**

Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества .

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических,

<p><b>Образ ДОУ, символика, внешний имидж</b></p>	<p>МБДОУ детский сад № 128 «Алые паруса» г. Брянска – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Неофициальное название «Алые паруса» являются символом мечты, веры и надежды. Мы верим в наших воспитанников. Если чего- то сильно хотеть и быть добрым, терпеливым и благородным, тогда желания коллектива ДОУ и желания наших воспитанников, их родителей (законных представителей) обязательно исполняться. Создание позитивного имиджа ДОУ определяется рядом факторов. На сегодняшний день детский сад это не просто учреждение, выполняющее функции по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста. Это, в первую очередь, открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнёрами: родителями воспитанников, рядом находящимися школами, музеями, библиотеками, спортивными учреждениями и др. Это и конкуренция среди ДОУ одной территории в борьбе за набор детей и сохранение контингента, и привлекательность ДОУ для потенциальных сотрудников, и упрощение доступа ДОУ к оптимальным ресурсам из потенциальных: информационным, финансовым, человеческим и т.д., а также создание резерва доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе, к инновационным процессам. В связи с этим сложилась</p>
<p><b>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ</b></p>	<p>Культура поведения и общения;  Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;  Корпоративная культура;  Наставничество;  Открытые и доверительные отношения с родителями;  Культура поведения в сетевом пространстве;  Отношение к партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>



<p><b>Ключевые правила ДОУ</b></p>	<p>Положение о нормах профессиональной этики;          Коллективный договор;          Устав;          Правила внутреннего трудового распорядка;          Родительский договор;          Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:          - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;          - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;          - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;          - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;          - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;          - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</b></p>	<p>Утро добрых встреч (ритуал приветствия);          Применение малых фольклорных форм в режимных моментах;          «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;          «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;          Ежедневное чтение художественной литературы;          Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников: культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;          Тематические дни и недели;          Системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.          Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (День знаний, Новый год, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты, ритуалы приветствия и прощания.          Нормы этикета, которые придерживаются ДОУ:          - приветствие с улыбкой;          - информировать родителей о событиях в ДОУ;          - уважительно относиться к воспитанникам, родителям, коллегам;          - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;</p>

<p><b>Особенности РППС, отражающие образ ДОУ и ценности</b></p>	<p>РППС включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Особенностью РППС ДОУ является детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности, которое украшает пространство ДОУ.</p>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ</b></p>	<p>Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания, учитывая этно- культурные, конфессиональные и региональные особенности, и направлены на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ. Коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Брянска и Брянской области, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. Брянск- это один из старейших русских городов, город воинской славы, многие достопримечательности которого посвящены героическому прошлому. Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых земляков, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным городом.</p> <p>Образовательный процесс в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с учетом особенностей климата и природных условий, определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников.</p>

#### **2.7.2.2. *Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда ДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды ДОУ являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от педагога», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и педагога»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда включает:

*условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;*

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям педагоги и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

*условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;*

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

*условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **2.7.2.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные

представители).

**Профессиональное сообщество (сообщество)** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся -педагогический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум, административно-производственные совещания, педагогические часы .

Воспитатель, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям относятся: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, родительский комитет ДООУ, группы.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В ДООУ детско-взрослые общности формируются в рамках совместной партнёрской образовательной деятельности.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.7.2.4. Задачи воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
«Познавательное развитие»	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
«Речевое развитие»	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
«Художественно-эстетическое развитие»	соотносится с эстетическим направлением воспитания;
«Физическое развитие»	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица )

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение</li> </ul>	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие			

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>с учётом его индивидуальности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		приносить пользу людям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

### **2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка.

*Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:*

- опрос, анкетирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДООУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;

- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе родительских комитетов ДОО
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания,
- консультирование групп родителей по общим темам;

*Индивидуальные формы работы:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Все мероприятия направлены на разъяснение важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

**События образовательной организации.**



Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей

программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДООУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДООУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДООУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Общие дела - это события ДООУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДООУ такими

являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная

система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют

кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Игра - это основная образовательная деятельность в ДОУ.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности :

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в

рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Педагоги ДОУ используют основные виды и формы организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Формы	Деятельность	Направления
<p>Совместная образовательная деятельность на занятиях и режимных моментах ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов;</li> <li>- решение ситуативных задач;</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы с последующим обсуждением и выводами;</li> <li>- сочинение рассказов, историй, сказок;</li> <li>- заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- дидактические и сюжетно-дидактические игры ;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;</li> <li>- составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;</li> <li>- просмотр видеороликов; презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,</li> </ul>	<p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская,</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Самообслуживание и элементарно трудовая</p> <p>изобразительная</p> <p>конструирование и ручной труд</p> <p>музыкальная</p> <p>восприятие художественной литературы</p>	<p>Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием направлений воспитания:</p> <p>патриотическое</p> <p>духовно-нравственное</p> <p>социальное</p> <p>познавательное</p> <p>эстетическое</p> <p>физическое и оздоровительное</p> <p>трудовое</p>

<p>детских поделок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в музей, библиотеку;</li> <li>- посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,</li> <li>- личный пример педагога,</li> <li>приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</li> </ul>		
--	--	--

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает: знаки и символы России, Брянской области, города Брянска.

Среда отражает: региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО

обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, ноутбуки, музыкальный центр, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации воспитанников. В ДОО, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр



возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы ДООУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, организацию жизни детей образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда в ДООУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) ФОП ДО (п. 29.3.6.):

- 1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:*
  - информационные стенды с символикой РФ, Брянской области, города Брянска;
  - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие
- 2) *особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:*
  - географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,
  - книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой город Брянск»,
  - коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
- 3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность, безопасность:*
  - географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус;

- энциклопедическая, научнопознавательная и художественная детская литература,
- иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
- макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями,
- виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,
- различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).
- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

- материал для сюжетно-ролевых игр,
- дидактические, настольно-печатные игры,
- открытки , иллюстрации ,фото;

б) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

- предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды»,
- коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

- конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики;
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных.
- схемы, планы, макеты для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

- картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».
- правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,*

*раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

- музыкальный и спортивный залы,
- спортивная площадка на территории,
- инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ,
- маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,
- атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,
- картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:*

- подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны
- игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России;
- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,
- альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организации	Цель взаимодействия

1.	ГАОУ ДПО (ПК) Брянский институт повышения квалификации работников образования	Повышение квалификации педагогов ДОУ.
2	МБУ ГИМЦ г. Брянска	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в методических мероприятиях города
3	МБОУ СОШ № 39 , 14 г. Брянска	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
4	Детская поликлиника 1	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
5	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.)
6	ПМПК г. Брянска	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
7	Центр социальной помощи семье и детям Бежицкого района г. Брянска	Взаимодействие с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, выявление раннего неблагополучия в семье, профилактика жёсткого обращения с детьми
8	Дошкольные образовательные учреждения г. Брянска	Обмен опытом
9	Городской ТЮЗ	Посещение спектаклей, выезд артистов в ДОУ для проведения театрализованных представлений.
10	Брянская филармония	
11	Брянский планетарий	

МБДОУ детский сад №128 «Алые паруса» г.Брянска открыт, взаимодействует с

внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.3.1. Кадровое обеспечение.**

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка .

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

В МБДОУ детском саду № 128 «Алые паруса» г. Брянска работают:

*Заведующий ДОУ* управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ и создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит организационно-координационную работу по воспитательной деятельности; развивает сотрудничество с социальными партнерами; наполняет сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; контролирует за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)

Старший воспитатель занимается организацией воспитательной деятельности в ДОУ; планирует воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы; организывает повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их

психолого-педагогической и управленческой компетентностей; изучает и содействует внедрению в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, осуществляет распространение передового опыта других образовательных организаций; привлекает педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности, традиции ДОО; организуют работу по формированию общей культуры; пропагандируют здоровый образ жизни; внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно-образовательного процесса;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

Педагоги повышают уровень квалификации на курсах повышения квалификации при ГАОУ ДПО (ПК) Брянский институт повышения квалификации работников образования г. Брянска, участие в работе методических объединений, семинаров и консультаций, организуемых МБУ БГИМЦ г. Брянска, а также постоянное участие в онлайн- вебинарах на образовательных порталах.

### **2.7.3.2. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В данном разделе представлены решения ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме

организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

### **2.7.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Программа предполагает создание условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности для достижения целевых ориентиров :

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей



Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

### **III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

В МБДОУ детском саду № 128 «Алые паруса» г. Брянска создаются психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы и соответствуют п.30 ФОП ДО<sup>10</sup>

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

##### **Обязательная часть.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

<sup>10</sup> Пункт 30 ФОП ДО URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

В здании ДОУ имеется: 11 групповых помещений с приёмными, спальнями и туалетными комнатами, 2 –зала специализированной направленности

(физкультурный и музыкальный), методический кабинет, кабинеты специалистов. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

*В группе раннего возраста имеются центры активности детей :*

- центр двигательной активности содержит оборудование для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования содержит оборудование , с помощью которого дети занимаются предметной деятельностью, игры с составными и динамическими игрушками, осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, размера( пирамидки, вкладыши; тематические карточки; пазлы и мозаики, разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.; предметы для складывания друг в друга, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, линейки, другие измерительные инструменты; дидактические математические материалы;

- центр для организации игр содержит оборудование для предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого);

- центр творчества и продуктивной деятельности содержит оборудование, которое развития у детей восприятия смысла музыки, поддерживают интерес к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, помогают осваивать разнообразные изобразительные средства

( бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, маленькие бытовые предметы, прозрачные контейнеры для хранения коллекций; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, кисти , плоских и круглых; пластиковые банки для воды, гуашь, песок и другое)

- центр познания и коммуникации (книжный уголок) содержит оборудование, с

помощью которого педагоги развивают у детей восприятие смысла сказок и стихов (книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом), а также картинки для рассматривания

- центр экспериментирования и труда содержит оборудование для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), также содержит оборудование для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:*

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада)
- центр безопасности содержит оборудование для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
- центр конструирования содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей ;
- центр логики и математики содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игры и игрушки, а также материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций : карточки, пазлы, лабиринты и другое;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого

способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки, различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, приборы и инструменты для визуальных исследований: контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты и другое;

- центр познания и коммуникации детей содержит оборудование, которое обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками (дидактические игры, пазлы, картинки, альбомы и другое)
- книжный уголок содержит художественную и познавательную литературу для детей, которая формирует общую культуру, знакомит с разными жанрами художественной литературы, воспитывает любовь и интерес к художественному слову, удовлетворяет познавательные потребности (книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках)
- центр театрализации и музицирования содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей (ширма, различные виды театров, альбомы, аудиосказки и другое);
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества содержит оборудование для продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Все центры детской активности представлены в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое

развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>11</sup>.

Материалы в центрах детской активности регулярно обновляются в соответствии с темой периода или предстоящего события, образовательных задач.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества, хранятся детские портфолио.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс: ноутбуки, интерактивная панель, проектор, МФУ.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, физкультурная площадка, оформлены клумбы и огород. В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственной среда ДОУ соответствует обязательной части Программы.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

<sup>11</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности обучающихся особыми образовательными потребностями:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества,

музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материально-технические условия в ДОО, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;



- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих иных работников ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

***Обеспеченность методическими пособиями и материалами.***

Все объекты ДООУ для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки, обручи и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, бубны и др.);
- учебно - наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картины и др.);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к сети Интернет;
- программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флеш - карты по направлениям: познавательное, речевое, социально - личностное, физическое, художественно - эстетическое);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации

образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.). Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательно - воспитательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и дошкольников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

### ***Средства реализации Программы***

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие

деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В ДОУ применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

### **Учебно-методическое сопровождение программы:**

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

<b>1. Социально-коммуникативное развитие.</b>
1. Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва «Просвещение» 2023г.
2. Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва «Просвещение» 2023г.
3. В.Г. Алямовская «Беседы о поведении за столом» М.ТЦ «Сфера» 2015г.
4. Т.А. Тарасова, Л.В. Власова «Я и мое здоровье» Практическое пособие для развития и укрепления навыков ЗОЖ у детей от 2 до 7 лет. Программа, занятия,

упражнения, дидактические игры. Школьная пресса. 2008г.
<p><b>2.Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сенсорные эталоны и познавательные действия.</li> <li>-Математические представления.</li> <li>-Окружающий мир.</li> <li>-Природа</li> </ul>
<p>1.Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва «Просвещение» 2023г.</p> <p>2.Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва «Просвещение» 2023г.</p> <p>3.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 1 младшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2014г.</p> <p>4.О.А. Соломенникова «Занятие по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе» Мозаика-Синтез. Москва 2009г.</p>
<p><b>3.Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование словаря</li> <li>-Звуковая культура речи</li> <li>-Грамматический строй речи</li> <li>-Связная речь</li> <li>- интерес к художественной литературе</li> </ul>
<p>1.Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва «Просвещение» 2023г.</p> <p>2.Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва «Просвещение» 2023г .</p>
<p><b>4.Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение к искусству</li> <li>-изобразительная деятельность (рисование, лепка)</li> <li>-конструктивная деятельность</li> <li>-музыкальная деятельность</li> <li>-театрализованная деятельность</li> <li>-культурно-досуговая деятельность:</li> </ul>
<p>1.Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва «Просвещение» 2023г.</p> <p>2.Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва «Просвещение» 2023г</p> <p>3. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова «Праздник круглый год» утренники, развлечения, вечера досуга в детском саду. Волгоград. Учитель 2007г.</p>
<p><b>5.Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>-Подвижные игры:</li> </ul>

-Формирование основ здорового образа жизни:

1. С.Я.Лайзане «Физкультура для малышей! Москва. Просвещение 1987г.

### Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

#### 1. Социально-коммуникативное развитие.

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

1. В.Г. Алямовская «Беседы о поведении за столом» М.ТЦ «Сфера» 2015г.

2.Т.А. Тарасова, Л.В. Власова «Я и мое здоровье» Практическое пособие для развития и укрепления навыков ЗОЖ у детей от 2 до 7 лет. Программа, занятия, упражнения, дидактические игры. Школьная пресса. 2008г.

3. И.Б. Кочанская «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М.ТЦ «Сфера» 2016г.

4. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» ООО ТЦ «Сфера», 2016г.

5. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» Волгоград. Учитель 2009г.

6. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез Москва 2016г.

#### 2.Познавательное развитие:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа

1. Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание) Конспекты занятий. УЦ Перспектива Москва 2011г.

2. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Конспекты занятий. УЦ Перспектива Москва 2008г.

3. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада» Мозаика-Синтез. Москва 2008г.

4. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2010г.

5. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» Методическое пособие. М.ТЦ «Сфера» 2016г.

6. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» Младшая группа Москва 2008г.

7. О.В.Старцева «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения» ТЦ «Сфера» Москва 2012г.

8.И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных

математических представлений во 2 младшей группе детского сада» Мозаика-Синтез Москва 2008г.

### **3.Речевое развитие:**

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте:
- интерес к художественной литературе

1.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Москва 2012г.

### **4.Художественно-эстетическое развитие.**

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность:

1.Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2006г.

2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2010г.

3. Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности во 2 младшей группе детского сада» Мозаика-Синтез. Москва 2011г.

4. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова «Праздник круглый год» утренники, развлечения, вечера досуга в детском саду. Волгоград. Учитель 2007г.

5. М.Б. Зацепина «Организация культурно- досуговой деятельности дошкольников» Учебно- методическое пособие. Педагогическое сообщество России. 2006г.

6. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград. Учитель 2014г.

7. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"

8. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет.

### **5. Физическое развитие**

- упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),
- Подвижные игры:
- Спортивные упражнения:
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

1. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва «Вако» 2008г.
2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика-Синтез. Москва 2010г.
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г.

### Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

#### 1. Социально-коммуникативное развитие.

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

1. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие для ДОУ. ТЦ «Сфера» Москва 2005г.
2. В.Г. Алямовская «Беседы о поведении за столом» М.ТЦ «Сфера» 2015г.
3. Т.А. Тарасова, Л.В. Власова «Я и мое здоровье» Практическое пособие для развития и укрепления навыков ЗОЖ у детей от 2 до 7 лет. Программа, занятия, упражнения, дидактические игры. Школьная пресса. 2008г.
4. И.Б. Кочанская «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М.ТЦ «Сфера» 2016г.
8. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» ООО ТЦ «Сфера», 2016г.
9. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» Волгоград. Учитель 2009г.
10. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез Москва 2016г.
11. Е. А. Алябьева «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» ТЦ «Сфера» 2015г.

#### 2. Познавательное развитие:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. Мозаика-Синтез. Москва 2015г.
2. Т.В. Иванова «Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни» Средняя группа Волгоград??
3. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» средняя группа. Москва 2008г.
4. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2010г.
5. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» Методическое пособие.

М.ТЦ «Сфера» 2016г.

6. Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание) Конспекты занятий. УЦ Перспектива Москва 2011г.

7. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Конспекты занятий. УЦ Перспектива Москва 2008г.

9. Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» методическое пособие ТЦ «Сфера» Москва 2015г.

10. Т.А.Шорыгина «Беседы о бытовых приборах» М.ТЦ «Сфера» 2015г.

11.О.В.Старцева «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения» ТЦ «Сфера» Москва 2012г.

12. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» ТЦ «Сфера» Москва 2015г.

13.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. Мозаика-Синтез. Москва 2017г.

14. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. Мозаика-Синтез. Москва 2015г.

15. Т.Н.Зенина «Наблюдения дошкольников за растениями и животными» Совместная работа воспитателя с детьми и их родителями. Педагогическое общество России Москва 2007г.

16. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика-Синтез Москва 2010г.

17. И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 средней группе детского сада» Мозаика-Синтез Москва 2008г.

### **3.Речевое развитие:**

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе

1.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Москва 2012г.

### **4.Художественно-эстетическое развитие.**

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность (рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация)
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2010г.



2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе» Мозаика-Синтез. Москва 2013г.
3. Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2006г.
4. Т.С. Комарова «Изодеятельность в средней группе детского сада» Мозаика-Синтез. Москва 2007г.
5. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград. Учитель 2014г.
6. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова «Праздник круглый год» утренники, развлечения, вечера досуга в детском саду. Волгоград. Учитель 2007г.
7. М.Б. Зацепина «Организация культурно- досуговой деятельности дошкольников» Учебно- методическое пособие. Педагогическое сообщество России. 2006г.
7. Е. Антонова «Великой Победе посвящается» Праздники в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2015г.
8. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
9. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет.

### **5.Физическое развитие**

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- Подвижные игры:
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

1. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика-Синтез. Москва 2010г.
3. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез. Москва 2018г.
4. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Средняя, старшая, подготовительная группа Москва «Вако» 2008г.

### **Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)**

#### **1.Социально-коммуникативное развитие.**

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

1. И.Ф. Мутько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие для ДОУ. ТЦ «Сфера» Москва 2005г.
2. В.Г. Алямовская «Беседы о поведении за столом» М.ТЦ «Сфера» 2015г.
3. Т.А. Тарасова, Л.В. Власова «Я и мое здоровье» Практическое пособие для

развития и укрепления навыков ЗОЖ у детей от 2 до 7 лет. Программа, занятия, упражнения, дидактические игры. Школьная пресса. 2008г.

4. И.Б. Кочанская «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М.ТЦ «Сфера» 2016г.

5. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» ООО ТЦ «Сфера», 2016г.

6. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» Волгоград. Учитель 2009г.

7. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез Москва 2016г.

8. . Е. А. Алябьева «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» ТЦ «Сфера» 2015г.»

9.О.И. Давыдова, С.М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка» ТЦ «Сфера» 2008г.»

10. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Я- ребенок, и я.. и я имею право!» «Скрипторий» 2007г.

11.И.А.Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет» М.ТЦ «Сфера» 2005г.Москва 2006г.

12. Н.С.Голицына, Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»

13. И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Методическое пособие для ДОУ. ТЦ «Сфера» Москва 2007г

14. Г.Н.Гришина «Игры для детей на все времена» ТЦ «Сфера» Москва 2008г.

15. В.И. Натарова «Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств.» Воронеж. ТЦ «Учитель» 2005г.

16. М.Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота» Рабочая программа с методическими рекомендациями.Москва «Просвещение-Союз» 2023г.

17. Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике» Методическое пособие М.ТЦ «Сфера» 2023г.

## **2.Познавательное развитие:**

-Сенсорные эталоны и познавательные действия.

-Математические представления.

-Окружающий мир.

-Природа

1.Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание) Конспекты занятий. УЦ Перспектива Москва 2011г.

2. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Конспекты занятий. УЦ Перспектива Москва 2008г.

3. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2010г.

4. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» Методическое пособие. М.ТЦ «Сфера» 2016г.

5. Т.А.Шорыгина «Наша Родина –Россия» методическое пособие ТЦ «Сфера»

Москва 2013г.

6. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» старшая группа. Москва 2008г.

7. Г.М. Блинова «Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2007г.

8. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа ЦГЛ Москва 2004г.

9. Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать..» Москва 2008г.

10. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2012г.

11. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.» Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа. Москва «Просвещение» 2023г.

12.Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» методическое пособие ТЦ «Сфера» Москва 2015г.

13. Т.А.Шорыгина «Беседы о бытовых приборах» М.ТЦ «Сфера» 2015г.

14.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» ТЦ «Сфера» Москва 2015г.

15. О.В. Старцева «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения» ТЦ «Сфера» Москва 2012г.

16. А.С.Галанова «Дошкольники на прогулке» Педагогическое общество России Москва 2005г.

17. Т.А.Шорыгина «Беседы о птицах с детьми 5-8 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2018г.

18. И.В.Кравчено, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группа. ТЦ «Сфера» Москва 2015г.

19. И.В.Кравчено, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группа. ТЦ «Сфера» Москва 2009г.

20. .Н.Зенина «Наблюдения дошкольников за растениями и животными» Совместная работа воспитателя с детьми и их родителями. Педагогическое общество России Москва 2007г.

21. И.А. Помораева , В.А.Позина «Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» Мозаика-Синтез Москва 2009г.

### **3.Речевое развитие:**

-Формирование словаря

-Звуковая культура речи

-Грамматический строй речи

-Связная речь

- Подготовка детей к обучению грамоте

- интерес к художественной литературе

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. Москва «Просвещение» 2023г.

2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» старшая группа ТЦ «Сфера» Москва 2021г.

3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2013г.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие.**

-приобщение к искусству

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)

-конструктивная деятельность

-музыкальная деятельность

-театрализованная деятельность

-культурно-досуговая деятельность:

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2010г.

2. .В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Система работы в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез. Москва 2013г.

3. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Мозаика-Синтез. Москва 2008г.

4. Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2006г.

5. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград. Учитель 2014г.

6. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова «Праздник круглый год» утренники, развлечения, вечера досуга в детском саду. Волгоград. Учитель 2007г.

7. М.Б. Зацепина «Организация культурно- досуговой деятельности дошкольников» Учебно- методическое пособие. Педагогическое сообщество России. 2006г.

8. Е. Антонова «Великой Победе посвящается» Праздники в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2015г.

9. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"

10. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет.

#### **5. Физическое развитие**

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

-Подвижные игры:

-Спортивные игры:

- Спортивные упражнения

-Формирование основ здорового образа жизни

- Активный отдых

1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика-Синтез. Москва 2010г.

2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» Мозаика-Синтез. Москва 2012г.
4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Мозаика-Синтез. Москва 2010г.
- 5.Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика» Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет ТЦ «Сфера» Москва 2015г
6. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Средняя, старшая, подготовительная группа Москва «Вако» 2008г.

### **Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)**

Образовательная область /Методическая литература

#### **1.Социально-коммуникативное развитие.**

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

1. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие для ДОУ. ТЦ «Сфера» Москва 2005г.
2. В.Г. Алямовская «Беседы о поведении за столом» М.ТЦ «Сфера» 2015г.
- 3.Т.А. Тарасова, Л.В. Власова «Я и мое здоровье» Практическое пособие для развития и укрепления навыков ЗОЖ у детей от 2 до 7 лет. Программа, занятия, упражнения, дидактические игры. Школьная пресса. 2008г.
4. И.Б. Кочанская «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М.ТЦ «Сфера» 2016г.
5. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» ООО ТЦ «Сфера», 2016г.
6. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» Волгоград. Учитель 2009г.
7. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез Москва 2016г.
8. Е. А. Алябьева «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» ТЦ «Сфера» 2015г.»
- 9.О.И. Давыдова, С.М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка» ТЦ «Сфера» 2008г.»
10. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Я- ребенок, и я.. и я имею право!» «Скрипторий» 2007г.
11. Н.С.Голицына, Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»
12. И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Методическое пособие для ДОУ. ТЦ «Сфера» Москва 2007г
13. Т.А. Шорыгина «Наша Родина –Россия» методическое пособие ТЦ «Сфера» Москва 2013г.
14. Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» ТЦ «Сфера» Москва 2008г.
15. В.И. Натарова «Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств.» Воронеж. ТЦ «Учитель» 2005г.

16. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2007г.

17. М.Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота» Рабочая программа с методическими рекомендациями. Москва «Просвещение-Союз» 2023г.

18. Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике» Методическое пособие М.ТЦ «Сфера» 2023г.

## **2.Познавательное развитие:**

-Сенсорные эталоны и познавательные действия.

-Математические представления.

-Окружающий мир.

-Природа

1.Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание) Конспекты занятий. УЦ Перспектива Москва 2011г.

2. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Конспекты занятий. УЦ Перспектива Москва 2008г.

3. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» Методическое пособие. М.ТЦ «Сфера» 2016г.

4. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» подготовительная группа. Москва 2008г.

5. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2010г.

6. И.А.Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет» М.ТЦ «Сфера» 2005г.Москва 2006г.

7. Г.М. Блинова «Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2007г.

8. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа ЦГЛ Москва 2004г.

9. Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать..» Москва 2008г.

10. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2012г.

11. Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» методическое пособие ТЦ «Сфера» Москва 2015г.

12. Т.А.Шорыгина «Беседы о бытовых приборах» М.ТЦ «Сфера» 2015г.

13.О.В. Старцева «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения» ТЦ «Сфера» Москва 2012г.

14. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» ТЦ «Сфера» Москва 2015г.

15.А.С.Галанова «Дошкольники на прогулке» Педагогическое общество России Москва 2005г.

16. Т.А.Шорыгина «Беседы о птицах с детьми 5-8 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2018г.

17. И.В.Кравчено, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группа. ТЦ «Сфера» Москва 2015г.

18. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группа. ТЦ «Сфера» Москва 2009г.
19. Т.Н.Зенина «Наблюдения дошкольников за растениями и животными» Совместная работа воспитателя с детьми и их родителями. Педагогическое общество России Москва 2007г.
20. И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» Мозаика-Синтез Москва 2009г.
21. И.А. Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Мозаика-Синтез Москва 2013г.

### **3.Речевое развитие:**

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе

1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2013г.
2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Москва ИЦ «Вентана-Граф» 2008г.
- 3.Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. Москва «Просвещение» 2023г.

### **4.Художественно-эстетическое развитие.**

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2010г.
2. Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2006г.
3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика-Синтез. Москва 2013г.
4. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Мозаика-Синтез. Москва 2008г.
5. Т. С. Комарова «Художественное творчество» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика-Синтез. Москва 2012г.

6. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград. Учитель 2014г.
7. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова «Праздник круглый год» утренники, развлечения, вечера досуга в детском саду. Волгоград. Учитель 2007г.
8. М.Б. Зацепина «Организация культурно- досуговой деятельности дошкольников» Учебно- методическое пособие. Педагогическое сообщество России. 2006г.
9. Е. Антонова «Великой Победе посвящается» Праздники в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2015г.
10. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
11. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет.

### **5.Физическое развитие**

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

-Подвижные игры:

-Спортивные игры

- Спортивные упражнения

-Формирование основ здорового образа жизни

- Активный отдых

1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика-Синтез. Москва 2010г.
2. Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика» Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет ТЦ «Сфера» Москва 2015г
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» Мозаика-Синтез. Москва 2012г.
4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Мозаика-Синтез. Москва 2012г.
- 5.В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Средняя, старшая, подготовительная группа Москва «Вако» 2008г.

### **В части реализуемой частниками образовательных отношений:**

#### Методическая литература

-И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие для ДОУ. ТЦ «Сфера» Москва 2005г.

-Т.А. Тарасова, Л.В. Власова «Я и мое здоровье» Практическое пособие для развития и укрепления навыков ЗОЖ у детей от 2 до 7 лет. Программа, занятия, упражнения, дидактические игры. Школьная пресса. 2008г.

- Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» ООО ТЦ «Сфера», 2016г.



- М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» Волгоград. Учитель 2009г.
- И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Методическое пособие для ДОУ. ТЦ «Сфера» Москва 2007г
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина –Россия» методическое пособие ТЦ «Сфера» Москва 2013г.
- В.И. Натарева «Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств.» Воронеж. ТЦ «Учитель» 2005г.
- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2007г.
- Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание) Конспекты занятий. УЦ Перспектива Москва 2011г.
- Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Конспекты занятий. УЦ Перспектива Москва 2008г.
- Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» Методическое пособие. М.ТЦ «Сфера» 2016г.
- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2010г.
- И.А.Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет» М.ТЦ «Сфера» 2005г.Москва 2006г.
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа ЦГЛ Москва 2004г.
- Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать..» Москва 2008г.
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2012г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» методическое пособие ТЦ «Сфера» Москва 2015г.
- О.В. Старцева «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения» ТЦ «Сфера» Москва 2012г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» ТЦ «Сфера» Москва 2015г.
- А.С.Галанова «Дошкольники на прогулке» Педагогическое общество России Москва 2005г.
- И.В.Кравчено, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группа. ТЦ «Сфера» Москва 2015г.
- Т.Н.Зенина «Наблюдения дошкольников за растениями и животными» Совместная работа воспитателя с детьми и их родителями. Педагогическое общество России Москва 2007г.
- В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград. Учитель 2014г.
- О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова «Праздник круглый год» утренники, развлечения, вечера досуга в детском саду. Волгоград. Учитель 2007г.

- Е. Антонова «Великой Победе посвящается» Праздники в детском саду»  
ТЦ «Сфера» Москва 2015г.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.**

МБДОУ детский сад №128 «Алые паруса»г. Брянска в реализации Программы использует примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений п. 33.1-33.4.3. ФОП ДО<sup>12</sup>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

<sup>12</sup> Пункт 33.1-33.4.3 ФОП ДО URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

МБДОУ детский сад № 128 «Алые паруса» г. Брянска укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года .

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче

всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в ДОО *гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут

<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### **Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

присмотру	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

### Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1–3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9–12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

### Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия <sup>10</sup> в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<b><i>Теплый период года</i></b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00



Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

**Примерный режим дня в ДОУ  
для групп раннего возраста с (холодный период года).**

<i>Режимные мероприятия</i>	<i>с 12-ти часовым пребыванием</i>	<i>с 10,5-ти часовым пребыванием</i>
Приём ,осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика , совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.15	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.15-8.45</b>	<b>8.15-8.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, занятия	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия проводятся по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.10	9.30-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<b>10.20-10.40</b>	<b>10.20-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения,	10.40-11.30	10.40-11.30

совместная игровая деятельность) *		
Возвращение с прогулки , игры	11.30-11.50	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	<b>11.50-12.20</b>	<b>11.50-12.20</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры , совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	-	-
Занятия проводятся по подгруппам	15.35-15.45 15.55-16.05	15.35-15.45 15.55-16.05
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник (ужин)	<b>16.05-16.35</b>	<b>16.05-16.35</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.35-19.00	16.35-17.30

*\*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями*

**Примерный режим дня в ДОУ  
для групп раннего возраста (тёплый период года).**

	<b>с 12-ти часовым пребыванием</b>	<b>с 10,5-ти часовым пребыванием</b>
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Приём на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство (индивидуальные поручения) [1]	7.00-8.15	7.00-8.15
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.15-8.45</b>	<b>8.15-8.45</b>
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям, НОД, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, чтение художественной литературы, экспериментирование, самостоятельная деятельность)* [1]	8.45-10.10	8.45-10.10
Возвращение с прогулки	10.10-10.20	10.10-10.20
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	<b>10.20-10.40</b>	<b>10.20-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка ( игры, совместная и самостоятельная деятельность)	10.40-11.20	10.40-11.20
Возвращение с прогулки ,водные процедуры, игры	11.20-11.50	11.20-11.50
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>11.50-12.20</b>	<b>11.50-12.20</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры , совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей [1]	15.40-16.05	15.40-16.05
<b>Подготовка к уплотнённому ужину, ужин</b>	<b>16.05-16.35</b>	<b>16.05-16.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, экспериментирование	16.35-19.00	16.35-17.30

самостоятельная деятельность), уход детей домой		
---	--	--

*\*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями*

**Примерный режим дня  
для групп общеразвивающей направленности с 12-ти пребыванием дошкольников  
(холодный период года).**

Режимные мероприятия	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём ,осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика , совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20-8.50</b>	<b>8.25-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.35-8.55</b>
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, занятия	8.50-9.50	8.50-9.50	8.50-10.00	8.55-10.50
Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.20	9.50-10.25	10.00 -10.35	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<b>10.20-10.40</b>	<b>10.25-10.40</b>	<b>10.35-10.45</b>	<b>10.50-11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместная игровая деятельность) *	10.40-11.40	10.40-12.00	10.45-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки , игры	11.40-12.00	12.00-12.15	12.10-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.25-12.55</b>	<b>12.35-13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.45-15.15	12.55-15.25	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.30-15.45	15.15-15.30	15.25-15.40	15.30-15.45
Подготовка к занятиям, занятия	-	-	15.40-16.05	-
Игры , совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность	15.45-16.10	15.30-16.15	16.05-16.20	15.45-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник (ужин)	<b>16.10-16.40</b>	<b>16.15-16.45</b>	<b>16.20-16.40</b>	<b>16.25-16.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) , взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.00-19.00	16.45-19.00	16.40- 19.00	16.45-19.00

*\*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями*

**Примерный режим дня  
для групп общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием  
дошкольников (холодный период года).**

<i>Режимные мероприятия</i>	<b>младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приём ,осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика , совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20-8.50</b>	<b>8.25-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.35-8.55</b>
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, занятия	8.50-9.50	8.50-9.50	8.50-10.00	8.55-10.50
Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.20	9.50-10.25	10.00 -10.35	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<b>10.20-10.40</b>	<b>10.25-10.40</b>	<b>10.35-10.45</b>	<b>10.50-11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместная игровая деятельность) *	10.40-11.40	10.40-12.00	10.45-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки , игры	11.40-12.00	12.00-12.15	12.10-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.25-12.55</b>	<b>12.35-13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.45-15.15	12.55-15.25	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.30-15.45	15.15-15.30	15.25-15.40	15.30-15.45
Игры , совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность	15.45-16.10	15.30-16.15	-	15.45-16.25
Подготовка к занятиям, занятия	-	-	15.40-16.05	-
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник (ужин)	<b>16.10-16.40</b>	<b>16.15-16.45</b>	<b>16.20-16.40</b>	<b>16.25-16.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) , взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.00-17.30	16.45-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30

*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями*

**Примерный режим дня в тёплый период года  
для групп общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием  
дошкольников (тёплый период года)**

	<b>группа раннего возраста</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>Подготовительная к школе</b>
<i>В дошкольном учреждении</i>					
Приём на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство (индивидуальные поручения) [1]	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.15-8.45</b>	<b>8.20-8.50</b>	<b>8.25-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>

Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям, НОД, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, чтение художественной литературы, экспериментирование, самостоятельная деятельность)* [1]	8.45-10.10	8.50- 10.10	8.50-10.15	8.50-10.30	8.50-10.30
Возвращение с прогулки	10.10-10.20	10.10-10.20	10.15-10.25	10.30-10.35	10.30-10.35
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	<b>10.20-10.40</b>	<b>10.20-10.40</b>	<b>10.25-10.40</b>	<b>10.35-10.45</b>	<b>10.35-10.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, совместная и самостоятельная деятельность)	10.40-11.20	10.40-11.30	10.40-11.45	10.45-12.00	10.45-12.00
Возвращение с прогулки ,водные процедуры, игры	11.20-11.50	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.25	12.00-12.25
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>11.50-12.20</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.25-12.55</b>	<b>12.25-12.55</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.30	12.45-15.15	12.55-15.25	12.55-15.25
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.20-15.40	15.30-15.45	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры , совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей [1]	15.40-16.05	15.45-16.10	15.30-16.15	15.40-16.20**	15.40-16.20**
<b>Подготовка к уплотнённому ужину, ужин</b>	<b>16.05-16.35</b>	<b>16.10-16.40</b>	<b>16.15-16.45</b>	<b>16.20-16.40</b>	<b>16.25-16.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, экспериментирование самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.35-17.30	16.40-19.00	16.45-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00

\* Игры ,непосредственно образовательная деятельность , самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе;\*\*Игры , совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе;[1] При неблагоприятных метеорологических условиях проводится в помещении ДОУ : приём на воздухе ,осмотр, игры, утренняя гимнастика, игры, занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей проводится в помещении ДОУ.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан с указанием: событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, ответственных лиц.

При формировании календарного плана включены мероприятия, отражающие специфику региона.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

### Календарный план воспитательной работы

Памятные даты/праздники	Дата проведения	Участники	Форма проведения	Ответственный
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Народные традиции и обычаи.</b>	с9 по 14 января	Все возрастные группы	Народные гуляния «Коляда открывай ворота» Выставка рисунков и поделок «Народно-прикладное творчество»	муз. руководител и

День снятия блокады Ленинграда	27 января	старшие и подготовительные к школе группы	Тематическое мероприятие	воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
День российской науки.	08 февраля	Средняя, старшие группы	Тематическое мероприятие «Великие открытия»	воспитатели
Международный день родного языка.	21 февраля	Старшие группы	Тематическое мероприятие	воспитатели
День защитника Отечества.	23 февраля	Средняя, старшие группы	Праздник «День защитника Отечества»	Инстр. По ФК и муз. руководители
		Младшие группы и группы раннего возраста	Фотоколлаж: «Защитники России»	
<b>МАРТ</b>				
Международный женский день	08 марта	Все возрастные группы	Праздник мамочки любимой. Выставка рисунков и поделок детей «Подарок для любимой мамы»	муз. руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	Старшие группы	Тематическое мероприятие «Крым –это Россия»	Инстр. По ФК воспитатели
<b>Всемирный день театра.</b>	27 марта	Все возрастные группы	Мероприятие «Театральные встречи»	воспитатели, муз руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>				
День космонавтики.	12 апреля	Средняя, старшие группы	Тематическое мероприятие	воспитатели
<b>Всемирный день Земли.</b>	22 апреля	Старшие группы	Праздник «Всемирный день Земли»	муз руководители
<b>МАЙ</b>				
Праздник Весны и Труда	01 мая	Все группы	Акция «Украсим детский сад цветами»	воспитатели
День Победы	9 мая	Средняя, старшие группы	Музыкально-литературный час « <b>День Победы</b> »	муз. руководители
День детских общественных организаций России.	19 мая.	Старшие группы	Тематическое мероприятие.	воспитатели
День славянской письменности и культуры.	24 мая.	Старшие группы	Тематическое мероприятие "На земле Бояна"	Воспитатели и муз. руководители
<b>ИЮНЬ</b>				
День защиты детей	1 июня	Все возрастные группы	Концерт «Наше счастливое детство» Конкурс детских рисунков на асфальте «Пусть всегда	воспитатели, муз руководители

			будет мир»	Инст. По ФК
<b>День эколога.</b>	5 июня	Младшие группы  Средняя, старшие группы	Целевая прогулка по экологической тропинке детского сада. Целевая прогулка в лесополосу.	Воспитатели
День русского языка День рождения А.С. Пушкина	6 июня	Все возрастные группы	Тематическое мероприятие «В гостях у сказок А.С.Пушкина»	воспитатели
День России	12 июня	Средняя, старшие группы	Музыкально-литературный час «Россия – Родина моя!» Фотовыставка и выставка детских рисунков «Что мы Родиной зовем»	муз. руководители
День памяти и скорби	22 июня	Старшие группы	Тематическое мероприятие «Как это было»	воспитатели
<b>День партизан и подпольщиков</b>	29 июня	Старшие группы	Тематическое мероприятие	воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>				
<b>День образования Брянской области.</b>	5 июля.	Старшие группы	Тематическое мероприятие	воспитатели
День семьи, любви и верности	8 июля	Все возрастные группы	Развлечение «Посидим рядком, поговорим ладком» Выставка рисунков «Моя семья»	Воспитатели Муз руководители
<b>День заповедника «Брянский лес»</b>	14 июля	Средняя, старшие группы	Экологическое мероприятие	воспитатели
<b>АВГУСТ</b>				
День физкультурника	12 августа	Все возрастные группы	Праздник «День физкультурника» Фотовыставка «Спортивная гордость страны и Брянщины»	Воспитатели Муз руководители
День государственного флага Российской Федерации	22 августа		Тематическое мероприятие «День государственного флага РФ» Выставка «Флаг России»- в разных техниках	
День российского кино	27 августа	старшие группы	Тематическое мероприятие	воспитатели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
День знаний	01 сентября	Группы раннего возраста и младшие группы	<b>День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»</b>	Воспитатели Групп раннего возраста и младших группы
		Средние, старшие и подготовительные к школе	Праздник «День знаний»	муз. руководители.



		группы		
День города	17 сентября.	Старшие группы	Музыкально-литературный час «День города»	муз. руководители
		Все возрастные группы	Выставка детских рисунков «Праздничный салют над моим городом»	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	Группы раннего возраста и младшие группы	Выполнение коллективной открытки -поздравления для дошкольных работников	Воспитатели
		Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Тематическое мероприятие «Поздравление работников детского сада»	муз. руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Международный день пожилых людей.	01 октября	Группы раннего возраста и младшие группы	<b>Подготовка и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек</b>	воспитатели
		Средние, старшие и подготовительные к школе группы	- Тематический концерт «Стихи и песни нашим бабушкам и дедушкам» - Подготовка и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек	муз. руководители
Международный день музыки	01 октября	Средняя, старшие группы	Тематическое мероприятие «Международный день музыки»	муз.руководители
День защиты животных	4 октября	Все возрастные группы	коллаж «Животные родного края»	воспитатели
День учителя	05 октября	Средняя, старшие группы	Викторина «Умники и умницы. Хочу всё знать»	воспитатели
День отца в России.	третье воскресенье октября	Все возрастные группы	Оформление газеты «Мой любимый папочка»	воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>				
День народного единства.	04 ноября	средняя. Старшие группы	Конкурс стихов «Моя Родина»	воспитатели и муз. руководители
День символа Брянской области (Герб, Гимн, Флаг)	5 ноября	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Тематическое мероприятие	воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	8 ноября	Подготовительные к школе группы	Тематическое мероприятие	воспитатели

сотрудников органов внутренних дел России				
День матери в России.	Последнее воскресень е ноября	Группы раннего возраста и младшие группы	Совместное развлечение с мамой	воспитатели
		Средние, старшие и подготовительн ые к школе группы	Концерт «Мамочка, родная!»	воспитатели и муз. руководител и
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Старшие группы	Тематическое мероприятие	воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	03 декабря	Старшие группы	Тематическое мероприятие «Имя его неизвестно, подвиг его-бессмертен»	воспитатели
<b>День рождения Ф.И.Тютчева</b>	05 декабря	Средняя, старшие группы	Тематическое мероприятие Стихи Ф.И.Тютчева	воспитатели
День добровольца (волонтера)	05 декабря	Средние, старшие и подготовительн ые к школе группы	Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник)	воспитатели
Международный день художника.	08 декабря	Средняя, старшие группы	Виртуальная экскурсия в музей братьев Ткачевых.	воспитатели
День Героев Отечества.	09 декабря	Средняя, старшие группы	Фотовыставка «Герои Отечества Брянского края»	воспитатели
День Конституции Российской Федерации.	12 декабря	Старшие группы	Тематическое мероприятие «Главный закон страны»	воспитатели
Новый год	31 декабря	Все возрастные группы	Праздник «Новый год»	муз. руководител и

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Краткая презентация Программы

**Название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 «Алые паруса» г. Брянска

**Форма собственности:** муниципальная

**Год основания:** 1980 год

**Юридический, фактический адрес:** 241013, г.Брянск ,ул. Медведева,67

**e-mail:** sadik128br@mail.ru

**Официальный сайт в сети интернет:** <https://dou128.ru/>

**Количество групп:** 11

**Режим работы ДОУ:** Детский сад работает в режиме пятидневной недели:

8 группы – 12 часов

3 группы – 10,5 часов

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №128 «Алые паруса» г. Брянска разработана в соответствии:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания”»(зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г., регистрационный № 62296).

– Региональные документы:

– Устав ДОУ;

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 128 «Алые паруса» г. Брянска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) [/https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/download/5797/](https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/download/5797/)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** представлена рабочей программой ДОУ по краеведению «Родной край», которая нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Данная программа предусматривает возможность пробудить у детей гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- примерный режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

### **Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п.3.2.8.):

1. Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.



Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ детского сада № 128 «Алые паруса» г. Брянска строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

**Участвуя в деятельности по реализации задач Программы родители:**

- ✓ ощущают личную привязанность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

**При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:**

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими детьми и взрослыми.