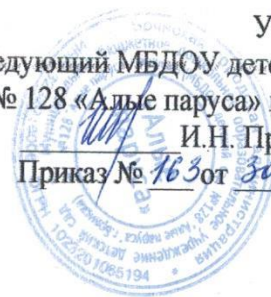


Принято

На педагогическом совете  
Протокол № 01 от 30.08.2023

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детского сада  
№ 128 «Алые паруса» г. Брянска  
И.Н. Прокопенко  
Приказ № 763 от 30.08.2023



## ГОДОВОЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 128  
«Алые паруса» г. Брянска

на 2023-2024 учебный год



*Анализ образовательной работы*

за 2022-2023  
учебный год

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБДОУ детский сад №128 «Алые паруса» г. Брянска, расположен в центре Бежицкого района, по адресу: 241013, г. Брянск, улица Медведева, 67

МБДОУ детский сад № 128 «Алые паруса» г. Брянска построен по типовому проекту в 1980 г., рассчитан на 280 мест.

Учредителем является Управление образования администрации города Брянска. Дошкольное учреждение по своему назначению является образовательным учреждением. МБДОУ реализует в своей работе Государственную программу воспитания и обучения в детском саду, руководствуется указами и распоряжениями правительства РФ, решениями соответствующего органа Управления образованием, регламентом, уставом, договором между Учредителем и родителями.

Право на образовательную деятельность предусмотрено лицензией.

Количество групп на 1 сентября 2023 г - 11 групп:

1. ясельных -3
2. дошкольных -8

МБДОУ работает по пятидневной неделе с режимом работы:

- 8 групп-12 часов;
- 3 группы - 10,5 часов

Содержание образовательно- воспитательной работы определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 128 «Алые паруса» г. Брянска, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

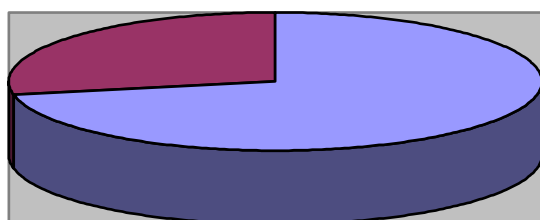
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

## 2.Информация о педагогическом коллективе

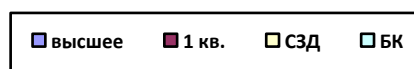
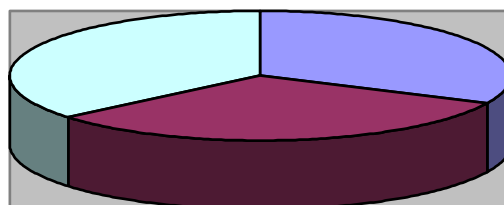
В МБДОУ детский сад № 128 «Алые паруса» г. Брянска работает 25 педагога

- Заведующий-1  
Количество педагогов- 22
- Старший воспитатель-1
- Воспитатели-21
- инструктор по ф/к -1
- Музыкальный руководитель-2

### Образование



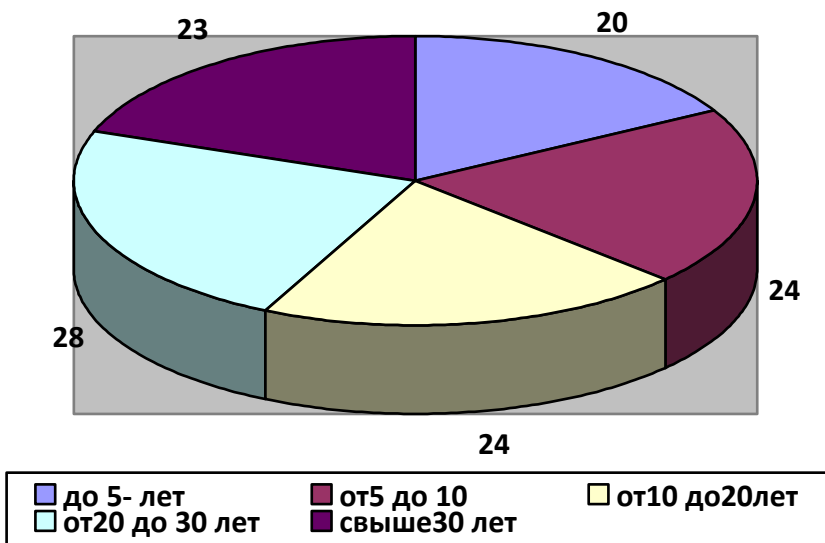
### квалификация



### Образование

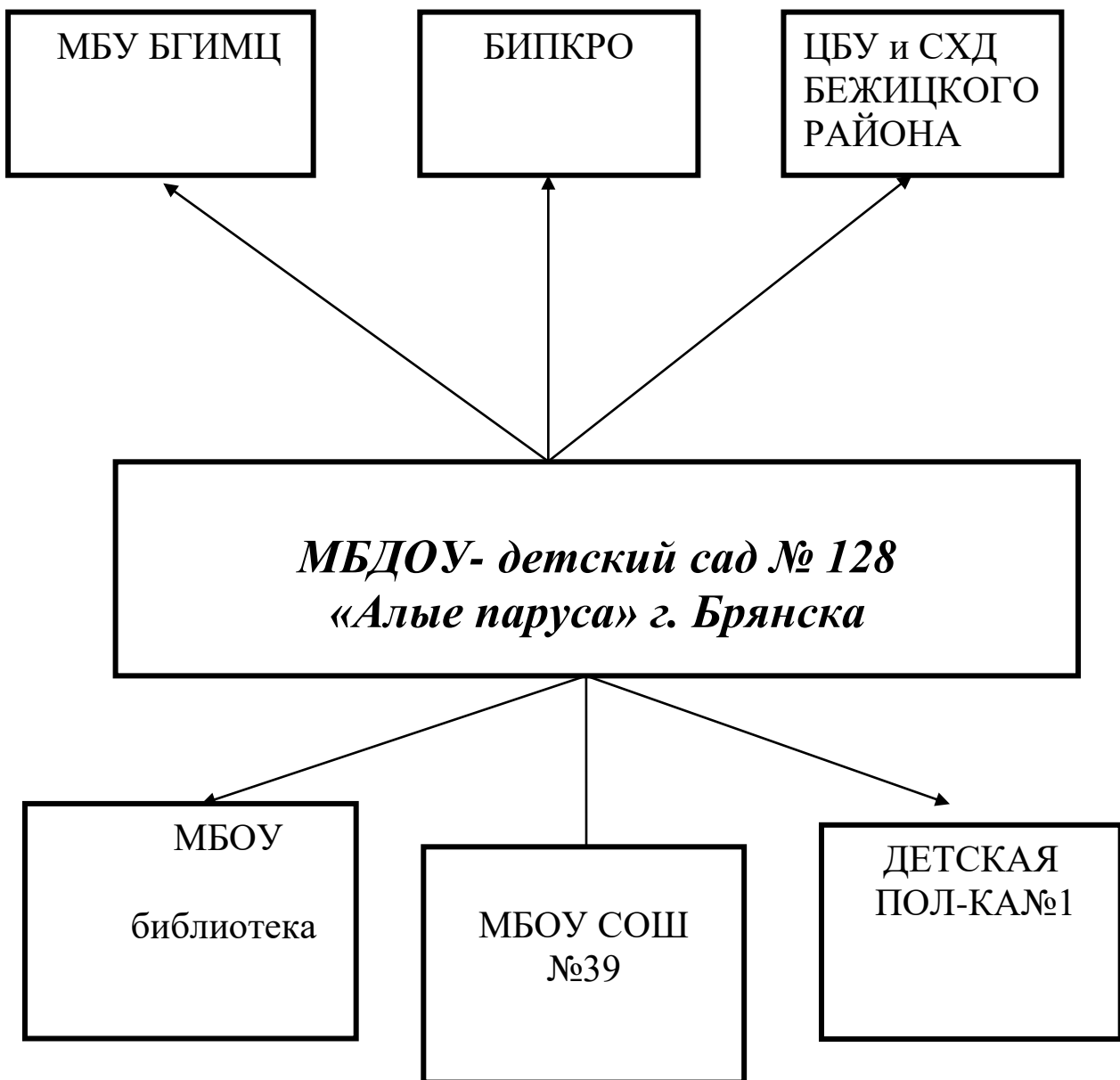
	ОБРАЗОВАНИЕ			КАТЕГОРИЯ			
	ВЫСШ ЕЕ	СР.- СПЕЦ.	НЕЗ. Ср.-спец	ВЫСШ АЯ	1-Я КВ.	Соот. Заним.д олжн.	БЕЗ КАТ.
2020- 2021	16 (67%)	8 (33%)	0	9 (38%)	11 (46%)	2 (8%)	2 (8%)
2021- 2022	16 (72%)	6 (28%)	0	9 (41%)	9 (41%)	0	4 (18%)
2022- 2023	18 (72%)	7 (28%)	0	8 (32%)	8 (32%)	0	9 (36%)

## Педагогический стаж работы



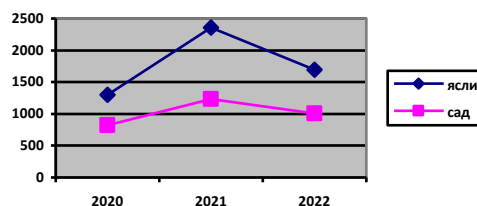
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ				
	до 5-и лет	от 5-и до 10	От 10 до 20 лет	От 20 лет до 30 лет	свыше 30 лет
<b>2020-2021</b>	2 (8%)	8 (33%)	3 (13%)	4 (17%)	7 (29%)
<b>2021-2022</b>	3 (14%)	9 (41%)	2 (8%)	3 (14%)	5 (23%)
<b>2022-2023</b>	5 (20 %)	6 (24%)	6 (24%)	7 (28%)	1 (4%)

# Взаимосвязь МБДОУ с общественными организациями



## Анализ образовательного процесса МБДОУ Анализ заболеваемости на 1000 детей (таблица №1)

год	ясли	сад
2020	1302	821
2021	2358	1236
2022	1693	1008



### Анализ посещаемости (таблица №2)

год	Количество детей	Фактическая посещаемость	ясли	сад
2020	76/270	27699	5118	22581
2021	78/271	41661	8011	33650
2022	70/260	38843	32472	6371

### Количество детодней, пропущенных одним ребёнком по болезни (таблица №3)

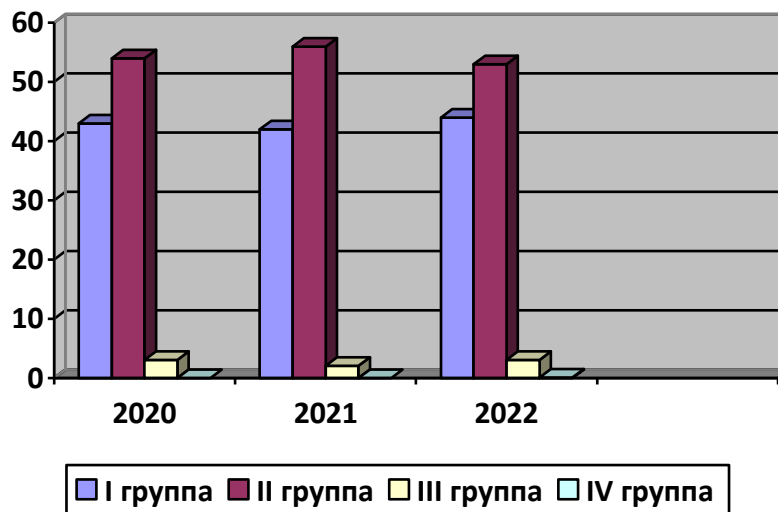
Год	Количество детей в ДОУ		Пропущено по болезни	Пропущено дней по болезни одним ребёнком	
	ясли	сад		ясли	сад
2020	350	76/275	554/ 1692	ясли	7,3
				сад	6,1
2021	349	78/ 271	1007/1843	ясли	12,9
				сад	6,8
2022	330	70/260	659/1577	ясли	9,3
				сад	6,0

### Анализ данных количества случаев заболеваемости (таблица №4)

год	группа	Общее количество заболеваний	из них					
			простудные		Инфекц.	прочие		
2020	Ясли	325	264	85		45	6	16
	Сад			179	39		8	
2021	Ясли	519	482	170	5	0	32	14
	Сад			312		5		18
2022	Ясли	391	366	113	5	0	20	7
	Сад			253		5		13

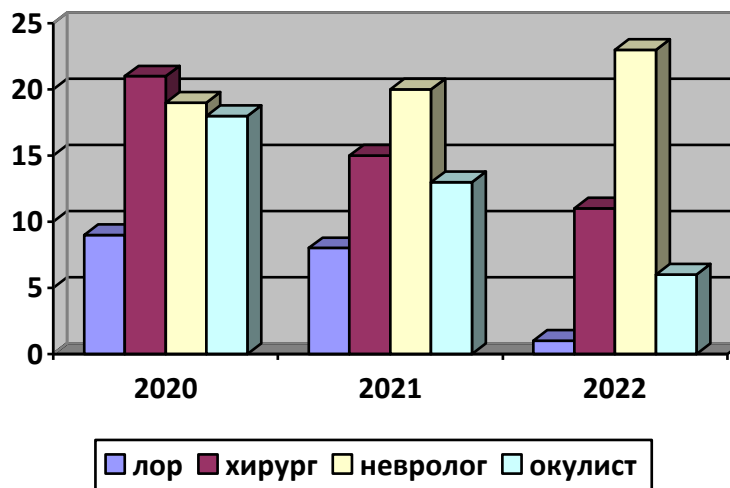
**Анализ групп здоровья ( %) (таблица №5)**

Год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2020	150 (43%)	189 (54%)	12 (3%)	-
2021	149 (42%)	196 (56%)	4 (2%)	-
2022	148 (44%)	177 (53%)	9 (3%)	1 (0,03%)



**Анализ патологии, выявленные врачами специалистами  
(% от общего количества детей) (таблица №6)**

№ п/п	Виды заболеваний	2020	2021	2022
1.	ЛОР	9	8	1
2.	хирург	21	15	11
3.	Невролог.	19	20	23
4.	окулист	18	13	6





Анализируя результаты, приведённые в *таблице №1*, отмечаем, что заболеваемость по сравнению с предыдущими годами уменьшилась.

Результатом данной работы считаем, использование в системе профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей:

- Соблюдение санэпидрежима ;
- Сбалансированное питание;
- Питьевой режим;
- Проведение специфической (вакцинопрофилактика) и неспецифической иммунопрофилактики;
- Проведение закаливающих мероприятий (поддержание оптимальной температуры воздуха в помещениях, ежедневные прогулки, одежда по сезону);
- Ежедневная витаминизация блюда;
- Использование фитотерапии во всех группах (лук, чеснок); ( декабрь -апрель)
- Полоскание горла после еды, (средние- подготовительные к школе группы);
- Проведение утренних гимнастик и гимнастик после сна с использованием здоровьесберегающих технологий;
- Рациональное использование двигательной активности детей в течение дня (в каждой группе разработан режим двигательной активности детей, построенный с различной сменой видов двигательной деятельности в течение дня);
- Формирование положительной мотивации у детей, персонала МБДОУ, родителей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;
- Проведение регулярных бесед о здоровье, здоровом образе жизни во всех дошкольных группах;

- Своевременное проведение консультаций, медицинских рекомендаций среди работников МБДОУ и родителей воспитанников со стороны медицинского персонала;

При анализе посещаемости детьми МБДОУ (*таблица 2*) отмечается хорошая посещаемость детей дошкольного возраста. Отмечаем, что родители заинтересованы организацией работы в МБДОУ, идут на сотрудничество по вопросам воспитания, развития детей, помогают создавать комфортные условия для пребывания дошкольников в детском саду. Однако, наблюдается снижение посещаемости детей групп раннего возраста в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых, это обусловлено желанием родителей сузить круг общения детей.

Анализируя данные количества случаев заболеваемости воспитанников, отмечаем, что заболеваемость простудных заболеваний незначительно уменьшилось в дошкольных группах и в группах раннего возраста. (*Таблица № 4*). Результатом данной работы является *регулярное* и своевременное проведение профилактических мероприятий:

- проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и др. инфекционных заболеваний;
- кварцевание помещений в период роста заболеваемости;
- санитарно-просветительская работа по недопущению инфекционных заболеваний в МБДОУ;
- генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проведение прививок детям (по плану)
- наблюдение и контроль за личной гигиеной детей и сотрудников

Анализируя группы здоровья в 2022 году (*таблица №5*), стабильно ровные. МБДОУ посещают обучающиеся с первой и второй и третьей группой, имеется ребёнок с 4 группой здоровья. С данным контингентом обучающихся своевременно, учитывая индивидуально-дифференцированный подход, проводится оздоровительная и профилактическая работа.

Анализируя результаты патологии, выявленные врачами специалистами (таблица №6) констатируем, что за 2022 г. увеличилось количество детей, находящихся на диспансерном учёте под наблюдением невролога.

Старшая медицинская сестра МБДОУ отметила, что обучающиеся с хронической патологией своевременно направляются на осмотр специалистами.

#### Анализ адаптации вновь поступивших детей (таблица № 7)

годы	Возрастные группы		степень			
	Ранний возраст	Дошкольный возраст	лёгкая	средняя	тяжёлая	Крайне тяжёлая
2020	76	-	57%	39%	4%	0
2021	78	-	54%	41%	5%	0
2022	70		32%	57%	11%	0

Анализ адаптации вновь поступивших детей показал, что течение адаптации имеет преимущественно характер лёгкой и средней тяжести, что обусловлено тем, что в группах раннего сложившейся системой работы с детьми, поступившими в МБДОУ, а именно:

- Адаптационный гибкий режим дня для детей, поступивших в МБДОУ, в течение первых недель пребывания в детском саду.
- созданная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность, обеспечивает различные виды детской деятельности. В группах раннего возраста в достаточном количестве имеются разнообразные игрушки, яркие атрибуты для подвижных игр, объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.)
- Наиболее эффективными способами организации были: подгрупповые НОД, индивидуальный и дифференцированный подходы.

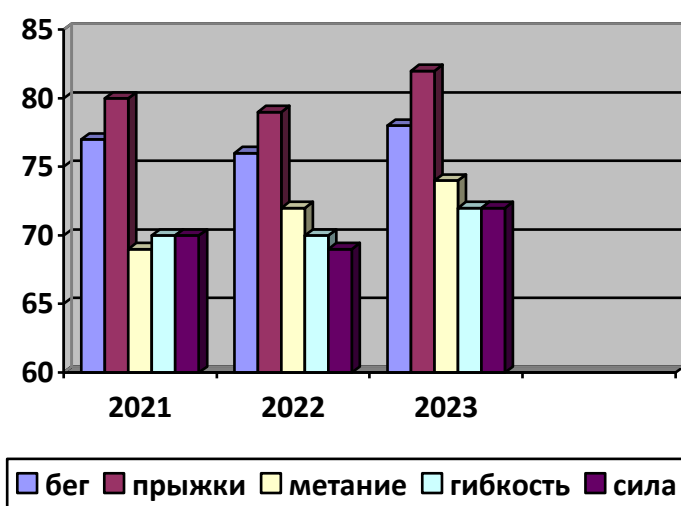
Однако, анализ адаптационных листов показал, что воспитатели раннего возраста (молодые специалисты) не всегда могут верно определить тактику общения с родителями, дети, которых тяжело переживают период адаптации к условиям детского сада. Не всегда наблюдается согласованность действий среди педагогов и младшего персонала, родителей (законных представителей).

**Пути решения проблемы:**

- Поддерживать положительное эмоциональное состояние у детей через различные игровые приёмы и смену различных видов деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности поведения детей при построении образовательного процесса с детьми;
- Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с ребёнком в адаптационный период через различные формы работы с семьёй.

**Анализ овладения детьми основными движениями**

год	бег	Прыжки	метание	гибкость	сила
2021	77%	80%	69%	70%	69%
2022	76%	79%	72%	70%	70%
2023	78%	82%	74%	72%	72%



Анализ показывает, что навыки овладения детьми основными видами движений находятся на допустимом уровне.

При организации занятий по физической культуре инструктором по физической культуре Фоминой Н.В., уделяется достаточное внимание организации и проведению работы по обучению дошкольников основным движениям. В процессе обучения инструктор по физической культуре использует разнообразные виды занятий (сюжетного, тренировочного характера). Для создания положительной мотивации у детей к занятиям физической культуре инструктор по физической культуре осуществляет взаимодействие с воспитателями при проведении занятий по физической культуре : консультирует воспитателей о степени их участия в занятии по физической культуре, о значении и задачах и методике руководства деятельностью детей во время проведения занятий со специалистом. Во время проведения занятий по физической культуре, корректирует деятельность воспитателя, направляя его внимание на индивидуальную помощь детям, осуществление страховки, участие в расстановке и уборке оборудования, при необходимости даёт воспитателю рекомендации по использованию упражнений в освоении детьми основных движений в совместной деятельности воспитателя с детьми. При взаимодействии с детьми и воспитателями хотелось бы отметить работу подготовительной к школе группы «Воробушки» (воспитатели Морозова Е.Н., Гарбузова Л.В.), младшей группы «Колокольчик» (воспитатель Хилькевич Л.В.), средней группы «Непоседа» (воспитатель Мельховская С.В.), старшей группы «Ромашка» (воспитатели Дорошина Н.А., Чеканова И.В.). При обучении основным движениям, инструктор по физической культуре Фомина Н.В. использует эффективные методы и приёмы (игровые, тематические, проблемно-игровые), приёмы стретчинга и ритмопластики.

Инструктор по физической культуре Фомина Н.В. ведёт активную работу по пропаганде здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и их родителей, используя физкультурные праздники и развлечения, проводит дни здоровья, тем самым повышая мотивацию у детей заниматься физкультурой и спортом, вести здоровой образ жизни, создавать условия для раскрытия индивидуальных возможностей и резервов организма.

Результаты проведенной работы показали, что повышения эффективности решения задачи формирования здорового образа жизни дошкольников можно

добиться при соблюдении рационального сочетания различных форм взаимодействия детского сада и семьи, которые направлены на повышение педагогической грамотности родителей, единства подходов в воспитании. Однако, при обучении основным движениям недостаточно уделяется внимание развитию у детей основных видов движений, качеству их выполнения; - метание в цель, на дальность, развитие силовых качеств.

### **Пути решения проблемы:**

- 1. Активнее включать в физкультурно-оздоровительную работу здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепления здоровья;*
- 2. Использовать индивидуально- дифференцированный подход к детям с ОВЗ при организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей при организации физкультурно-оздоровительной работы.*
- 3. Активнее включать развитие основных движений у детей дошкольного возраста в совместную образовательную деятельность педагога с детьми на прогулке- в подвижные игры, игры-эстафеты, соревнования и т.д.*

## II. блок. Анализ выполнения задач годового плана

В 2022-2023 учебном году одной из задач годового плана, комплексно- целевой программы, над которой работал педагогический коллектив МБДОУ :

**«Развитие конструктивно-модельной деятельности детей в процессе конструирования по моделям и простейшим чертежам, наглядным схемам»**

В соответствии с содержанием примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и парциальной программы Л.В.Куцаковой «Конструирование и ручной труд» в ходе наблюдений за занятиями по конструированию и организации совместной образовательной деятельности в режимных моментах, а также в процессе изучения педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей ) выявлены следующие результаты: по развитию умений и навыков у детей дошкольного возраста в констуктивно-модельной деятельности :

<b>Средняя группа</b>	Воспитанники способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.	
	<b>Н.г.</b>	<b>К.г.</b>
«Непоседа»	В- 10 С-87 Н- 3	<b>В-16</b> <b>С-81</b> <b>Н-3</b>
«Незабудка»	В- 0 С-73 Н- 27	<b>В-0</b> <b>С-94</b> <b>Н-6</b>
<b>Итого</b>	В- 5 С-80 Н- 15	<b>В-8</b> <b>С-87</b> <b>Н-5</b>

<b>Старшие группы</b>	Воспитанники способны конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;	
	<b>Н.г.</b>	<b>К.г.</b>
«Ромашка»	В-15 С-50	<b>В- 33</b> <b>С-67</b>

	Н-35	Н-0
«Почемучка»	В-12 С-82 Н-6	В- 27 С- 73 Н-0
<b>Итого:</b>	В-13 С- 66 Н- 21	В- 30 С- 70 Н- 0

<b>Подготовительные к школе группы</b>	воспитанники группы создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку, схеме, модели, словесной инструкции,	
	<b>Н.г.</b>	<b>К.г.</b>
«Дюймовочка»	В- 26 С- 54 Н-28	В- 78 С-18 Н-4
«Воробушки»	В-9 С-61 Н-30	В- 18 С-61 Н-21
<b>Итого:</b>	В- 18 С- 57 Н-29	В- 48 С-40 Н-12

Условные обозначения:

В-сформированный навык

С- навык находится в стадии становления

Н- навык не сформирован

Исходя из таблицы выявлено, что навык развития технических умений и навыков у детей дошкольного возраста в конструктивно- модельной деятельности к концу учебного года сформирован в среднем по МБДОУ у 29 % воспитанников. Наиболее высокие результаты выявлены : в подготовительной к школе группе « Дюймовочка» В- 78%, старшей группе « Ромашка» В- 33% , старшей группе « Почемучка» В- 27 %. Достижению данных результатов способствовало целенаправленная работа на группах, опыт педагогов ДОУ.

При решении данной задачи хотелось бы выделить следующих воспитателей: Завертяеву О.В., Пахомову О.А., Дорошину Н.А., Чеканову И.В.

***Достижению результата способствовало:***

- Систематическое проведение целенаправленной работы по развитию технических умений и навыков у детей дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности;



- Использование схем, моделей в НОД по конструированию, в режимных моментах в совместной и самостоятельной конструктивно-модельной деятельности;
- Использование разнообразных методических приёмов руководства со стороны воспитателей;
- Систематическое календарное планирование занятий, совместной и самостоятельной образовательной конструктивно-модельной деятельности в режимных моментах, используя разнообразные формы работы с детьми;
- Уголок конструктивной деятельности, в развивающей предметно-пространственной среде групп, в которых имеется: разнообразные виды конструкторов, картотеки схем, моделей воссоздания предметов;
- Пропаганда и взаимодействие с родителями по развитию технических навыков в конструктивно-модельной у детей дошкольного возраста;
- Участие в городском робототехническом конкурсе «Технознайки».

**Для достижения лучших результатов необходимо:**

- Включить в учебный год (2023-2024) следующую годовую задачу:  
*«Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и робототехники».*
- *Пополнить уголки конструктивно-модельной деятельности современными конструкторами, дидактическим материалом в соответствии с возрастом, уровнем развития детей, с целью создания оптимальных условий для художественно-эстетического развития детей.*
- *Включить в работу ДОУ дополнительную общеразвивающую образовательную программу по популяризации образовательной робототехники как эффективной технологии развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников.*

Вторая задача, над которой работал педагогический коллектив МБДОУ

**«Развитие познавательного интереса и способностей в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование эффективных методов и приёмов»**

В соответствии с содержанием примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, образовательной области «Познавательное развитие», в ходе наблюдений занятий по ФЭМП, образовательной деятельностью в режимных моментах, и в процессе изучения педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей) выявлены следующие результаты: по развитию умений и навыков у детей дошкольного возраста.

	Количество и счёт	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Младшая группа «Колокольчик»	В -32 С -56 Н -12	В-32 С-56 Н-12	В-32 С-56 Н-12	В-32 С-56 Н-12	В-32 С-56 Н- 12
Младшая группа «Дружная семейка»	В -0 С -77 Н -23	В-3 С-71 Н-26	В-0 С-77 Н-23	В-12 С-40 Н-48	В-12 С-40 Н- 48
Средняя группа «Незабудка»	В -0 С -73 Н -27	В-0 С-79 Н-21	В-0 С-73 Н-27	В-0 С-88 Н-12	В-0 С-76 Н-24
Средняя группа «Непоседа»	В -19 С -77 Н -3	В-35 С-61 Н-3	В-39 С-58 Н-3	В-16 С-81 Н-3	В-13 С-84 Н-3
Старшая группа «Почемучка»	В-15 С-70 Н-15	В-15 С-70 Н-15	В-30 С-60 Н-10	В-30 С-55 Н-15	В-30 С-55 Н-15
Старшая группа «Ромашка»	В-57 С-43 Н- 0	В-28 С-54 Н-18	В-57 С-43 Н-0	В-28 С-45 Н-27	В-27 С-51 Н-23
Итого	В-19 С-66 Н-15	В- 19 С- 65 Н- 16	В-26 С-57 Н-17	В- 20 С- 61 Н- 19	В- 19 С- 60 Н- 21

Условные обозначения:

В-сформированный навык

С- навык находится в стадии становления

Н- навык не сформирован

Исходя из анализа результатов педагогической диагностики ( оценки индивидуального развития детей) в разделе « Формирование элементарных математических представлений» навыки устойчивые, т.е. сформированы у 19 %

воспитанников, находятся на стадии формирования у 60 % воспитанников, не сформированы у 21 %. Более успешно детьми освоены разделы «Количество и счёт», «Величина». «Форма». Однако, имеется проблема в освоении разделов «Ориентировка в пространстве и во времени».

При решении данной задачи хотелось бы выделить следующих воспитателей: Мельховскую С.В., Хилькевич Л.В., Дорошину Н.А.

***Достижению такого результата способствовало:***

- Систематическое проведение целенаправленной работы по познавательному развитию в формировании элементарных математических представлений.
- Обучение на занятиях по ФЭМП и совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов с использованием игр и игрового занимательного материала;
- Обогащение занимательным материалом и дидактическими играми уголков по ФЭМП в группах.
- Включение в план взаимодействия с семьёй участие родителей в познавательном развитии дошкольников.

**Для достижения лучших результатов необходимо:**

1. Разнообразить формы совместной организации педагога с детьми в режимных моментах с использованием игр и игрового занимательного материала на развитие логики и творческого мышления.
2. Пополнить предметно-развивающую среду дидактическими играми и игровым занимательным материалом, авторскими пособиями уголки по ФЭМП, в соответствии с возрастом; разработать картотеку занимательного игрового материала.
3. Включить в учебный год (2023-2024) следующую годовую задачу : « Развитие познавательных способностей ,логического и творческого мышления в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование символизированных форм, схем, моделей, алгоритмов.»

Третья задача, над которой работал педагогический коллектив МБДОУ

**«Развитие творческой активности у детей посредством театрализованно-игровой деятельности» .**

В соответствии с содержанием примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы . В ходе наблюдений за деятельностью детей в совместной и самостоятельной деятельности, наблюдением за проведением утренников, досугов , развлечений, игр , в процессе изучения педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей ) выявлены следующие результаты:

Младшие группы	имитируют мимику движения, интонацию героев литературных произведений.		разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
«Колокольчик»	В-28 С- 32 Н-40	<b>В- 44</b> <b>С-36</b> <b>Н-20</b>	В-24 С- 32 Н-44	<b>В- 44</b> <b>С-36</b> <b>Н-20</b>
«Дружная семейка»	В-0 С-15 Н-85	<b>В- 0</b> <b>С-74</b> <b>Н-26</b>	В- 0 С- 0 Н-100	<b>В- 0</b> <b>С-60</b> <b>Н-40</b>
<b>Итого:</b>	В- 14 С- 24 Н-62	<b>В-22</b> <b>С-55</b> <b>Н-23</b>	В- 12 С- 16 Н- 72	<b>В-22</b> <b>С-48</b> <b>Н-30</b>

Средние группы	проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги.		проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
«Непоседа»	В- 16 С- 81 Н- 3	<b>В- 42</b> <b>С-55</b> <b>Н-3</b>	В- 10 С-84 Н-6	<b>В-23</b> <b>С-77</b> <b>Н-0</b>
«Незабудка»	В-0 С-18 Н-82	<b>В- 6</b> <b>С-88</b> <b>Н-6</b>	В-0 С-29 Н-71	<b>В- 9</b> <b>С- 91</b> <b>Н- 0</b>
<b>Итого:</b>	В- 8 С- 50 Н-42	<b>В- 24</b> <b>С- 71</b> <b>Н- 5</b>	В- 5 С- 57 Н-38	<b>В- 16</b> <b>С- 84</b> <b>Н- 0</b>

	знают различные виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей);	знают о театре и его устройстве, театральной терминологии;	знают о театральных профессиях;	умеют манипулировать куклами;	умеют использовать средства выразительности (поза, жест, мимика, интонация, движение);	умеют произносить одну и ту же фразу с разными интонациями;	умеют выразительно прочитать стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями;
<b>Старшие группы</b>							
«Ромашка»	В- 19 С-65 Н-16	В- 9 С- 69 Н- 22	В-9 С-72 Н-19	В-28 С-65 Н-7	В-31 С-65 Н-4	В- 31 С- 65 Н- 4	В- 37 С- 59 Н- 4
«Почемучка»	В- 46 С-54 Н-0	В- 25 С-75 Н-0	В- 42 С-58 Н-0	В-54 С-46 Н-0	В- 29 С-71 Н-0	В- 25 С-75 Н-0	В- 29 С-71 Н-0
<b>Подготовительные к школе группы</b>							
«Дюймовочка»	В- 44 С-42 Н-14	В- 34 С-49 Н-15	В- 41 С-52 Н-11	В- 63 С-34 Н-3	В- 60 С-37 Н-3	В- 61 С-36 Н-3	В- 60 С-39 Н-1
«Воробушки»	В- 18 С-70 Н-12	В- 18 С-61 Н-21	В- 21 С-67 Н-12	В- 21 С-64 Н-15	В- 24 С-61 Н-15	В- 24 С-61 Н-15	В- 30 С-61 Н-9
<b>Итого:</b>	<b>В- 32 С- 58 Н- 10</b>	<b>В- 21 С- 64 Н- 15</b>	<b>В- 28 С- 62 Н- 10</b>	<b>В- 41 С- 52 Н- 7</b>	<b>В- 36 С- 59 Н- 5</b>	<b>В- 35 С- 59 Н- 6</b>	<b>В- 39 С- 57 Н- 4</b>

Условные обозначения:

В-сформированный навык

С- навык находится в стадии становления

Н- навык не сформирован

Исходя из анализа результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) по образовательной области «Социально-коммуникативному развитию» 22% воспитанников младших групп умеют имитировать мимику движения, интонацию героев литературных произведений и разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок, находятся на стадии формирования 55% и 48% соответственно.

24% воспитанников средних групп проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги, 84% воспитанников средних групп проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.

33% воспитанников старших дошкольных групп знают различные виды

театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей); знают о театре и его устройстве, театральной терминологии, о театральных профессиях; умеют манипулировать куклами, использовать средства выразительности (поза, жест, мимика, интонация, движение), произносить одну и ту же фразу с разными интонациями; умеют выразительно прочитать стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями;

При решении данной задачи хотелось бы выделить следующих воспитателей: Белову Е.А., Хохлову Е.Н., Ильюхину О.В., Мельховскую С.В., Хилькевич Л.В., Морозову Е.Н. Эти педагоги обладают данными компетенциями, имеют профессиональный опыт.

Затруднения у педагогов вызывают умение детей ввести в игру, умение поддерживать их интерес к совместной деятельности, оценка результатов и поощрение детской активности.

*Достижению такого результата способствовало:*

1. Систематическая планомерная взаимодействие педагога с детьми, направленная на развитие коммуникативных умений и навыков с использованием театрально-игровой деятельности;
2. Созданные условия для театрально-игровой деятельности, которые представлены уголками театрализованной деятельности, которые организованы согласно возрасту детей, имеются различные виды театров («бибабо», настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе) и различные реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, маски, костюмы, игровой реквизит) в достаточном количестве.
3. Участие воспитанников с кукольными спектаклями на развлечениях и досугах, утренниках.

## **Для достижения лучших результатов необходимо:**

1. Продолжать работу по театрально-игровой деятельности детей с использованием театрализованных игр:
  - по активизации речевого общения;
  - просмотр театрализованных представлений, подготовленных взрослыми или детьми старшего возраста для младших дошкольников в рамках досугов и развлечений.
2. Продолжать повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы работы по театрализованной деятельности.
3. Продолжать создавать в детском саду условия для развития театральной деятельности:
  - пополнять театрализованные уголки разнообразными видами театра в группах;
  - обновить уголки театрализованной деятельности (эстетично оформить атрибуты, пособия, декорации)
  - создать картотеку по театрализованной деятельности в соответствии с возрастом и содержанием.

### **2 ) Анализ выполнения программы**

В 2022-2023 учебном году МБДОУ детский сад № 128 «Алые паруса» г. Брянска осуществлял образовательный процесс в рамках Основной образовательной программы МБДОУ на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования ,одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и с использованием методической литературы комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г. В процессе проведённой работы, согласно педагогической диагностике (системы оценки индивидуального развития детей ) , выявлены следующие результаты ( % )

Образовательные области группы		Физическое развитие (%)		Социально-коммуникативное развитие(%)		Речевое Развитие (%)		Познавательное развитие (%)		Художественно-эстетическое Развитие (%)		Итого %	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
2-я гр. раннего возраста «Кроха»	<b>В</b>	25	55	30	42	17	46	20	50	33	55	25	50
	<b>С</b>	45	30	45	37	25	25	55	38	37	29	41	32
	<b>Н</b>	30	15	25	21	58	29	25	12	30	16	34	18
2-я гр. раннего возраста «Неваляшки»	<b>В</b>	10	46	10	41	5	29	10	23	5	29	8	34
	<b>С</b>	40	48	40	59	35	71	40	52	40	65	39	59
	<b>Н</b>	50	6	50,	0	60	0	50	24	55	6	53	7
2-я гр. раннего возраста «Малыш»	<b>В</b>	0	28	9	37	0	38	0	33	9	28	4	33
	<b>С</b>	53	67	53	58	67	39	39	62	72	72	57	60
	<b>Н</b>	47	5	38	5	33	23	61	5	19	0	39	7
Младшая «Колокольчик»	<b>В</b>	23	44	28	40	28	40	24	32	24	44	25	40
	<b>С</b>	48	36	32	40	36	40	48	56	52	44	43	43
	<b>Н</b>	29	20	40	20	36	20	28	12	24	12	31	17
младшая «Дружная семейка»	<b>В</b>	16	17	2	10	0	0	12	14	0	10	6	10
	<b>С</b>	50	77	36	48	16	49	40	76	40	69	36	64
	<b>Н</b>	34	6	62	42	84	51	48	10	60	21	58	26
Средняя «Незабудка»	<b>В</b>	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	2
	<b>С</b>	18	94	12	94	29	85	12	73	9	85	16	87
	<b>Н</b>	82	6	88	6	71	3	88	27	91	15	84	11
Средняя «Непоседа»	<b>В</b>	0	35	0	39	3	29	3	16	0	0	1	27
	<b>С</b>	97	65	97	58	94	71	94	81	97	97	96	72
	<b>Н</b>	3	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	1
Старшая «Ромашка»	<b>В</b>	25	33	9	58	5	33	35	58	9	55	16	47
	<b>С</b>	75	67	91	42	88	67	51	42	80	45	77	53
	<b>Н</b>	0	0	0	0	7	0	14	0	11	0	7	0
Старшая «Почемучка»	<b>В</b>	9	9	9	15	9	15	9	12	9	12	9	13
	<b>С</b>	85	85	82	85	82	85	85	88	82	88	83	86
	<b>Н</b>	6	6	9	0	9	0	6	0	9	0	8	1
Подготовительная «Дюймовочка»	<b>В</b>	33	63	49	74	21	62	41	58	26	67	34	65
	<b>С</b>	37	33	34	26	43	31	30	33	55	30	40	30
	<b>Н</b>	30	4	17	0	3	7	9	9	29	3	26	5
Подготовительная «Воробушки»	<b>В</b>	12	27	15	24	12	21	18	27	9	18	13	23
	<b>С</b>	67	51	55	58	56	65	49	62	61	71	58	61
	<b>Н</b>	21	12	30	18	30	14	33	11	30	11	29	16
<b>Итого</b>	<b>В</b>	14	30	15	35	9	30	15	29	12	30	13	31
	<b>С</b>	60	59	52	55	52	57	49	60	57	63	54	59
	<b>Н</b>	26	11	33	10	39	13	36	11	31	7	33	10



Примечание:

В- «навык сформирован»

С- «навык находится в стадии формирования»

Н- «навык не сформирован»

Итоги педагогической диагностики образовательного процесса на конец года по МБДОУ: показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО , устойчивые, т.е. сформированы у 31 %, находится в стадии формирования у 59 %, не сформирован у 10 %.

Анализ педагогической диагностики (система оценки индивидуального развития детей) образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения детьми программы по группам. Наиболее высокие результаты показаны детьми старшей группы «Ромашка» ,старшей группы «Почемучка», средняя группа «Непоседа», подготовительной к школе группе «Дюймовочка».

несколько ниже результаты усвоения программы детьми:

младшей группе «Дружная семейка» группы -В (навык сформирован)- 10%

Успешнее всего усвоены образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие» В(сформирован)- 35 %

«Художественно-эстетическое развитие) В(сформирован)- 30 %

«Физическое развитие» В(сформирован)- 30 %

Несколько ниже результаты по образовательным областям:

«Речевое развитие» Н( не сформирован)- 13 %

«Познавательное развитие» Н( не сформирован)- 11 %

Анализ педагогической диагностики показал, что наиболее успешно воспитанники овладели образовательными областями «Физическое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие» , «Художественно-эстетическое развитие», так как выстроена система работы по данным направлениям: в физическом развитии использоваться в системе здоровьесберегающие и игровые технологии как в НОД, так и в режимных моментах, пополнились физкультурный центр атрибутами и пособиями: в повседневной совместной деятельности педагоги совместно с детьми стали использовать тематические прогулки ; в социально-коммуникативном развитии- выстроена система по

использованию социоигровых технологий в НОД , в совместной деятельности в режимных моментах, в «Художественно-эстетическом развитии»- реализация КЦП в конструктивно-модельной деятельности.

Наиболее высокий рейтинг усвоения образовательной программы МБДОУ по образовательным областям в подготовительной группе «Дюймовочка» (воспитатель О.В. Завертяева), в старшей группе «Ромашка» (воспитатель Дорошина Н.А, Чеканова И.В.), средней группе «Непоседа» (воспитатель Мельховская С.В.), старшей группе «Почемучка» (воспитатели Пахоменкова О.А., Понамарёва Т.А.). Причиной успеха групп является выстроенная система работы на группе, тесное взаимодействие детей , педагогов и родителей при решении образовательных задач, созданная в группах разнообразная развивающая предметно-пространственная среда , отвечающая интересам и способностям детей.

Предполагаемая причина низкого качества усвоения материала по образовательным областям: в «познавательном развитии» недостаточное использование современных образовательных технологий в формировании элементарных математических представлений, развивающих игр, направленных на развитие познавательных условий; в «речевом развитии» в рамках решения образовательной задачи в развитии фонематического слуха и восприятия , формирования звукопроизношения, требуется работа учителя-логопеда.

#### Пути решения проблемы:

1. Включить в учебный год (2023-2024) следующие годовые задачи :  
«Развитие познавательных способностей ,логического и творческого мышления в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование символизированных форм ,схем ,моделей, алгоритмов»
2. Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и робототехники»
3. В речевом развитии за правильным звукопроизношением в активной речи необходима индивидуальная помощь учителя-логопеда.

## Анализ готовности детей к обучению в школе.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения и овладеть целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области группы		Физическое развитие (%)		Социально-коммуникативное Развитие (%)		Речевое Развитие (%)		Познавательное развитие (%)		Художественно-эстетическое Развитие(%)		Итого %	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Подготовит. «Дюймовочка»	<b>В</b>	33	<b>63</b>	49	<b>74</b>	21	<b>62</b>	41	<b>58</b>	26	<b>67</b>	34	<b>65</b>
	<b>С</b>	37	<b>33</b>	34	<b>26</b>	43	<b>31</b>	30	<b>33</b>	55	<b>30</b>	40	<b>30</b>
	<b>Н</b>	30	<b>4</b>	17	<b>0</b>	3	<b>7</b>	9	<b>9</b>	29	<b>3</b>	26	<b>5</b>
Подготовит. «Воробушки»	<b>В</b>	12	<b>27</b>	15	<b>24</b>	12	<b>21</b>	18	<b>27</b>	9	<b>18</b>	13	<b>23</b>
	<b>С</b>	67	<b>51</b>	55	<b>58</b>	56	<b>65</b>	49	<b>62</b>	61	<b>71</b>	58	<b>65</b>
	<b>Н</b>	21	<b>12</b>	30	<b>18</b>	30	<b>14</b>	33	<b>11</b>	30	<b>11</b>	29	<b>16</b>
<b>Итого:</b>	<b>В</b>	39	<b>45</b>	32	<b>49</b>	17	<b>42</b>	30	<b>43</b>	18	<b>43</b>	27	<b>44</b>
	<b>С</b>	52	<b>42</b>	45	<b>42</b>	50	<b>48</b>	40	<b>48</b>	58	<b>50</b>	49	<b>48</b>
	<b>Н</b>	9	<b>13</b>	23	<b>9</b>	33	<b>10</b>	30	<b>9</b>	24	<b>7</b>	24	<b>8</b>

Примечание:

В- «навык сформирован»

С- «навык находится в стадии формирования»

Н- «навык не сформирован»

Итоги педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей )на конец года по ДОУ: подготовительная к школе группа «Дюймовочка» и подготовительной группы «Воробушки» у 44% обучающихся сформированы навыки по показателям образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, у 48 %, находится в стадии формирования .

Анализ педагогической диагностики по достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок освоения образовательных областей

Сформированный , устойчивый навык показатели развития у воспитанников подготовительной группы на этапе завершения дошкольного образования по образовательным областям :

«Социально-коммуникативное развитие» В(сформирован) – 49 %

«Физическое развитие» В(сформирован) – 45 %

Несколько ниже результаты:

«Художественно-эстетическое развитие» В(сформирован) - 43 %

«Познавательное развитие»- 43 %

«Речевое развитие» В(сформирован) – 42 %

**Достижению такого результата способствовало:**

- Построение образовательного процесса с учётом интересов детей;
- Достаточное и разнообразное дидактическое оснащение групп;

Предполагаемая причина недостаточного освоения образовательных областей:

- Развитие связной монологической речи (описание, рассказывание )
- Использование развивающих методов и приёмов обучения: проектный метод, ИОС, схемы, модели, интеллектуальные игры и др.;
- Использование элементов спортивных игр и игровых упражнений.

Пути решения:

В летний период в индивидуальной работе :

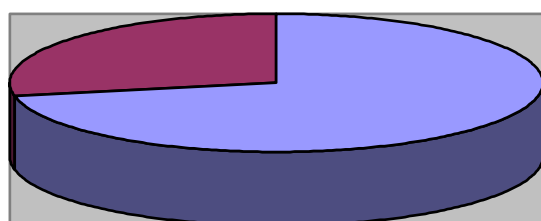
- использование проектов, развивающих игр и упражнений, опытно-экспериментальной деятельности в познавательном развитии;
- использовать чтение художественной литературы и театрализованную для развития связной монологической речи ;
- выстроить индивидуально- дифференцированный подход к каждому ребёнку в совместной образовательной деятельности;
- активнее использовать элементы спортивных игр и игровых упражнений.

#### IV. Анализ системы методической работы с кадрами

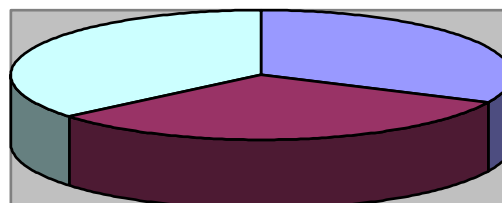
В МБДОУ детский сад № 128 «Алые паруса» г. Брянска работает 25 педагога

- Заведующий-1
- Количество педагогов- 22
- Старший воспитатель-1
- Воспитатели-21
- инструктор по ф/к -1
- Музыкальный руководитель-2

##### Образование



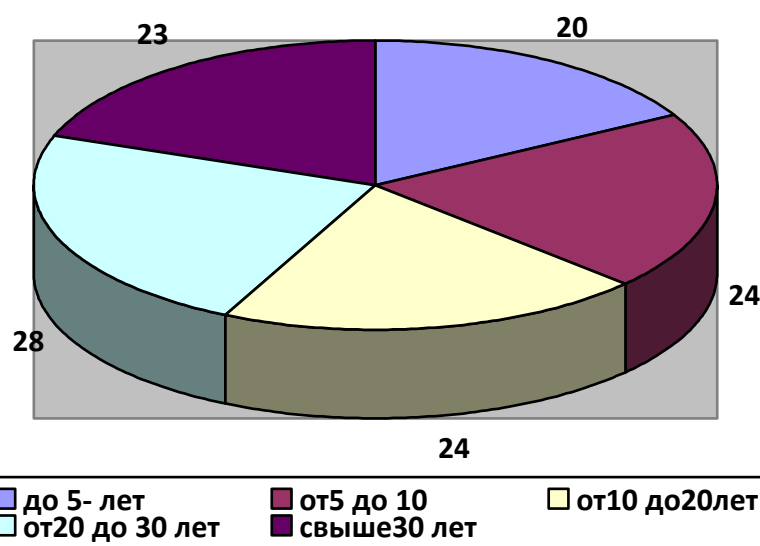
##### Квалификация



##### Образование

	ОБРАЗОВАНИЕ			КАТЕГОРИЯ			
	ВЫСШ ЕЕ	СР.- СПЕЦ.	НЕЗ. Ср.-спец	ВЫСШ АЯ	1-Я КВ.	Соот. Заним.д олжн.	БЕЗ КАТ.
2020- 2021	16 (67%)	8 (33%)	0	9 (38%)	11 (46%)	2 (8%)	2 (8%)
2021- 2022	16 (72%)	6 (28%)	0	9 (41%)	9 (41%)	0	4 (18%)
2022- 2023	18 (72%)	7 (28%)	0	8 (32%)	8 (32%)	0	9 (36%)

## Педагогический стаж работы



	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ				
	до 5-и лет	от 5-и до 10	От 10 до 20 лет	От 20 лет до 30 лет	свыше 30 лет
<b>2020-2021</b>	2 (8%)	8 (33%)	3 (13%)	4 (17%)	7 (29%)
<b>2021-2022</b>	3 (14%)	9 (41%)	2 (8%)	3 (14%)	5 (23%)
<b>2022-2023</b>	5 (20 %)	6 (24%)	6 (24%)	7 (28%)	1 (4%)

Из сводных таблиц и диаграмм видно, что высшее образование имеет большая часть педагогического состава МБДОУ и составляет 72 %. Среднее специальное образование имеют 28 % педагогов. Что же касается уровня квалификации педагогов, то основной % принадлежит педагогам с высшей и 1 категорией- 64%, нет категории у 36 % - это педагоги недавно пришедшие в ДОУ.

Исходя из диаграммы по педагогическому составу 20% педагогов составляют общий стаж педагогической работы до 5-х лет, от 5 до 10 лет-24%, от 10 до 20 лет- 24% педагогов составляют общий стаж педагогической работы от 20 до 30 лет-28% соответственно, и свыше 30 лет-4%.

Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой педагогический уровень : на курсах повышения квалификации при БИПКРО, через методические формы работы в МБДОУ, посещают методические объединения города, занимаются самообразованием, поэтому творческий потенциал педагогов МБДОУ находится на достаточном уровне.

В 2022 году педагоги ДОУ приняли участие:

- В городском конкурсе «Воспитатель года 2023»;
- В городском фестивале «Роботофест 32»;
- В дистанционном конкурсе «LEGO QUEST GAME» ,II СЕЗОН;
- В областном конкурсе «Созвездие юных талантов»;
- Постоянное участие в конкурсах различного уровня: областного, городского, на уровне ДОУ, в интернет-конкурсах.

В 2022-2023 учебном году изучался опыт воспитателя Чекановой И.В. «Развитие конструктивных умений и навыков детей дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность LEGO-технологии». Степень новизны педагогического опыта состоит в комбинации элементов известных методик, постановке и решении новых педагогических задач, усовершенствовании отдельных сторон конструктивно-модельной деятельности дошкольников. Опыт работы по своему содержанию полностью отвечает целям и задачам, заявленным педагогом. Данный опыт работы педагога обобщён на уровне МБДОУ .

В ходе подготовки и проведения открытых мероприятий отмечаем воспитателей Чеканову И.В., Завертяеву О.В., Дорошину Н.А., Морозову Е.Н., Мельховскую С.В., Ильяхину О.В. представивших НОД и совместную деятельность в режимных моментах в рамках решения задач годового плана. Воспитателями в ходе практической деятельности были представлены: эффективные методы и приёмы обучения, формы организации детей, использование ЦОР, рациональное применение дидактического материала в НОД и в режимных моментах, с учётом современных требований.

По результатам проведённой самооценки профессиональной компетентности воспитателей выявлено , что педагоги МБДОУ могут провести и организовать образовательную деятельность в режимных моментах, 5

педагогов могут поделиться опытом, 4 педагога не испытывают затруднений в подготовке и проведении НОД. У 10 воспитателей остаётся проблема при подготовке и проведении НОД. Все воспитатели МБДОУ владеют умениями и навыками проведения подвижных игр с детьми, а также имеются умения в организации игровой деятельности, проблемы испытывают в этом направлении 3 педагогов.

Однако по результатам проведённой самооценки профессиональной компетентности воспитателей выявлено, что у педагогов МБДОУ остаётся проблема по познавательному и речевому развитию, организации игровой деятельности, созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах.

### **Пути решения проблемы:**

- Наставничество;
- Взаимопосещения;
- Включение педагогов с малым опытом работы в творческие группы по проблемам;
- Самообразование;
- Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации для педагогов;
- Участие в конкурсах разного уровня ;

### **Формы методической работы**

За 2022-2023 учебный год для повышения педагогической компетентности и профессионального мастерства для педагогов МБДОУ, были проведены различные формы методической работы с педагогами.

Наиболее продуктивно был проведён **педсовет** на тему **«Театрализованно-игровая деятельность в развитии творческой активности у детей»** который был проведён в рамках деловой игры. Данная форма проведения позволила обратить внимание на проблему развития у детей творческой активности. Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка. Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Используя



театрализованную деятельность в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО. Материалы педагогического совета оформлены и хранятся в методическом кабинете.

Для работы с педагогическими кадрами МБДОУ при решении поставленной годовой задачи «Развитие познавательного интереса и способностей в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование эффективных методов и приёмов». Успешно был проведён **семинар-практикум « Использование эффективных методов и приёмов при освоении элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»**. Семинар-практикум позволил педагогам подробно проработать теоретические вопросы, методические приёмы на практике. Материалы семинара-практикума оформлены и хранятся в методическом кабинете.

Успешно в течение 2022-2023 учебного года прошли **открытые просмотры** по всем трём годовым задачам, которые также способствовали работе по вышеуказанным направлениям. Педагоги МБДОУ имели возможность увидеть и проанализировать интересные эффективные приёмы работы с детьми в НОД и совместной образовательной деятельности, использование авторского дидактического материала и пособий, направленного на решения поставленных задач, его рациональность на занятиях.

Для активизации педагогического сообщества и пополнения развивающей предметно-пространственной среды как в группах так и на участках, в МБДОУ широко использовались **смотри-конкурсы**, проводимые на различных уровнях : интернет-конкурсы, в дошкольном образовательном учреждении, муниципального, городского и областного уровня.

Однако, остаётся проблема по организации современной развивающей предметно-пространственной среды в группах, внедрения современных методов и приёмов, форм организации с детьми, с учётом современных требований; подготовка и проведение НОД, повышение педагогической компетентности с учетом профессионального стандарта.

## Пути решения проблемы:

- Самообразование и наставничество;
- Организовать проблемные творческие группы педагогов, объединённые общей темой, значимой для практического применения новых знаний в образовательной деятельности;
- Пополнить развивающую предметно-пространственной среду и приобрести УМК в каждой группе с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

## V. БЛОК. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ.

Одной из основных задач ДОУ - удовлетворить запросы родителей в воспитании и обучении ребёнка.

### Анализ включения родителей в образовательно-воспитательный процесс

Виды и формы участия	Ознакомление родителей с ходом учебно-воспитательного процесса через участие в:			Ознакомление родителей с результатом учебно-воспитательного процесса через участие в:			Участие родителей в определении целей и задач ДОУ		Участие родителей в создании материально-технической базы
	Дни открыты	Праздники, развлечения	Родительские собрания	Присутствие на	Участие в заседаниях	Изучение результатов	анкетирование	Участие в родительском комитете	Личностное участие
2021-2022									
2022-2023									



- Принимают участие



- иногда. Очень редко

- родители не принимают участие

Анализ включения родителей в образовательный процесс показал следующие результаты: есть заинтересованность родителей жизнью МБДОУ, идут на сотрудничество по вопросам воспитания, развития детей, помогают создавать комфортные условия для пребывания дошкольников в детском саду.

Родители вторых групп раннего возраста «Кроха», «Неваляшка», «Малыш» активно сотрудничают по вопросам адаптации.

Родители посещают запланированные мероприятия в МБДОУ постоянно, как общие родительские собрания, так и родительские собрания на группах. Интересуются успехами своих детей, через активные формы взаимодействия.

Родители принимают участие в мастер-классах (гр. «Колокольчик»).

Родители равнодушны к участию в совместных конкурсах, выставках, проводимых как в МБДОУ, а также в интернет –конкурсах, конкурсах муниципального и регионального значения.

По традиции в МБДОУ проводятся праздники и развлечения, в которых также участвуют родители.

Родители активно работают в качестве председателей родительского комитета МБДОУ. Они своевременно информируют родителей о нуждах МБДОУ, поступлении и расходовании средств материальной благотворительной помощи.

Родители групп МБДОУ также принимают активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Интересной формой работы прошёл круглый стол с родителями, чьи дети поступают в МБДОУ, с участием специалистов МБДОУ. Однако, часть родителей, в силу занятости на производстве, отсутствия специальных педагогических знаний неохотно, менее активно принимают участие в образовательно-воспитательном процессе.

### Пути решение проблемы:

Активизировать родителей за счёт проведения совместных открытых мероприятий: проведение родительских собраний с показом НОД, мастер-классов; проведение Дня открытых дверей, развлечений, праздников с привлечением к участию родителей.

## **VI. БЛОК. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

На протяжении 2022-2023 уч.года велась работа по административно-хозяйственной деятельности.

Активное участие в жизни МБДОУ принимают родительские комитеты групп, которые заинтересованы в улучшении материально- технической базы МБДОУ. Благодаря активному сотрудничеству в МБДОУ были созданы следующие условия:

№	Наименование работ
1	Частичная замена канализационных труб;
2	Косметический ремонт в групповых комнатах, спальне, санузлах: - группы «Кроха», «Дружная семейка», «Колокольчик», «Почемучка» - в холлах и лестничных пролётах;
3	Благоустройство клумб и огорода , огорода лекарственных трав
4.	Покраска и благоустройство уличных веранд и участков.

## **Задачи на 2023-2024 уч. год.:**

- 1. Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников средствами конструирования и робототехники**
- 2. Развитие познавательных способностей, логического и творческого мышления в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование символизированных форм схем, моделей, алгоритмов.**
- 3. Развитие у детей творческой активности средствами театрализованной деятельности.**

Организационно-педагогическая работа.

**Аттестация педагогических работников**

№ п/ п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Оформление в методическом кабинете МБДОУ уголка аттестации	Старший воспитатель Бородина Т.М.	Сентябрь 2023
2.	Оказание методической помощи аттестуемым в 2023 -2024 учебном году	Старший воспитатель Бородина Т.М.	Сентябрь 2023

## РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

№ п/п	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ	ПОСЕЩАЮЩИЕ	СРОК
1.	МО для руководителей	Заведующий ДОУ Прокопенко И.Н. Старший воспитатель Бородина Т.М.	В течение года
2.	МО для музыкальных руководителей	Музыкальные руководители Максимова Г.А. Болоченкова О.А.	
3.	МО для инструктора по ФК	Инструктор по ФК Фомина Н.В.	
4.	МО для воспитателей	Воспитатели: Пономарёва Т.А. Медведева В.Р. Чеканова И.В. Ерохина С.А.	

## КОНКУРСЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ

№ пп	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
1.	Педагогический час , посвящённый Дню Дошкольного работника	Музыкальные руководители Председатель ПК	27 сентября
2.	Педагогический час, посвящённый Международному Женскому Дню	Музыкальные руководители Председатель ПК	7 марта
3.	Выставка осенних поделок	Старший воспитатель Воспитатели групп	октябрь
4.	Смотр-конкурс новогодних поделок		Декабрь-январь
5.	Смотр-конкурс уголков конструирования	Заведующий МБДОУ Прокопенко И.Н.	ноябрь
6.	Смотр-конкурс уголков по ФЭМП	Старший воспитатель Бородина Т.М.	январь
7.	Смотр –конкурс уголков театрализованной деятельности Участие в муниципальных конкурсах различных уровней Участие в интернет-конкурсах	Педагоги ДОУ	В течение учебного года



## Самообразование педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема
1.	Прокопенко И.Н.	Заведующая	Стратегическое планирование в управлении детским садом
2.	Бородина Т.М.	Старший воспитатель	ФОП ДО. Методические рекомендации к ФОП ДО.
3.	Морозова Е.Н.	воспитатель	Финансовая грамотность в трудовом воспитании детей
4.	Ерохина С.А.	воспитатель	Накопление и обогащение словаря у детей раннего возраста с помощью дидактических игр и упражнений
5.	Ермакова М.Б.	воспитатель	Конструирование с детьми раннего возраста
6.	Пересыпкина М.К.	воспитатель	«Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через развивающие игры»
7.	Дорошина Н.А.	воспитатель	Занимательные игры в математическом развитии дошкольников
8.	Мельховская С.В.	воспитатель	Развивающие игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста
9.	Шушикова Л.В.	Воспитатель	Развитие конструктивных умений и способностей у детей посредством использования конструктивных игр , в т.ч. с конструктором LEGO.
10.	Гарбузова Л.В.	Воспитатель	Технология формирования интеллектуальных способностей у дошкольников средствами моделирования
11.	Чеканова И.В.	Воспитатель	Развитие познавательного интереса в математическом развитии посредством дидактических игр и игровых упражнений
12.	Завертяева О.В.	Воспитатель	Социоигровые технологии с детьми старшего дошкольного возраста
13.	Ильюхина О.В..	Воспитатель	Лего-конструирование с детьми младшего дошкольного возраста в совместной деятельности педагога с детьми.
14.	Хилькевич Л.В.	Воспитатель	Занимательные игры с детьми младшего дошкольного возраста
15.	Лобанова О.С.	Воспитатель	Развитие речи детей через театрализованную деятельность

16.	Рузаева Л.Е.	Воспитатель	Финансовая грамотность с детьми дошкольного возраста
17.	Белова Е.А.	Воспитатель	Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр и упражнений.
18.	Хохлова Е.Н.	Воспитатель	Развитие у детей дошкольного возраста практических умений и навыков посредством использования различных видов конструирования
19.	Посаженникова С.А.	Воспитатель	Квест-игры с детьми дошкольного возраста в речевом развитии
20.	Понамарёва Т.А.	Воспитатель	Приобщение ребёнка к национальной культуре и традициям.
21.	Похомова О.А.	Воспитатель	Краеведение в формировании нравственных чувств и представлений у дошкольников
23	Максимова Г.А.	Музыкальный руководитель	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современном социокультурном пространстве средствами музыки.
24	Болоченкова О.А.	Музыкальный руководитель	Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста.
25	Фомина Н.В.	Инструктор по физической культуре	Ритмопластика на занятиях по физической культуре в детском саду.

## Методическая работа

### Педагогические советы

№ п/п	мероприятия	ответственный	Срок выполнения
1	2	3	4
1.	Организационный педсовет Ознакомление с Образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, годовым планом работы МБДОУ на 2023-2024 уч. год.	Заведующий МБДОУ Прокопенко И.Н. Старший воспитатель Бородина Т.М.	Август
2.	Конструирование и робототехника в развитии познавательных и творческих возможностей дошкольников.	Заведующий МБДОУ Прокопенко И.Н. Старший воспитатель Бородина Т.М. Творческая группа	Ноябрь
3.	Использование символизированных форм схем, моделей, алгоритмов в развитии познавательных способностей ,логического и творческого мышления в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Заведующий ДОУ Прокопенко И.Н. Старший воспитатель Бородина Т.М. Творческая группа	Февраль
4.	Театрализованная деятельность в развитии у детей творческой активности.	Заведующий ДОУ Прокопенко И.Н. Старший воспитатель Бородина Т.М. Творческая группа	Апрель
5.	Итоговый	Заведующий ДОУ Прокопенко И.Н. Старший воспитатель Бородина Т.М.	Май

## Семинары, семинары-практикумы

мероприятия	ответственный	Срок выполнения
<p style="text-align: center;"><i>Семинар- практикум:</i></p> <p>« Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через использование различных видов конструкторов»</p>	<p>Старший воспитатель Бородина Т.М. Творческая группа</p>	Октябрь
<p style="text-align: center;"><i>Семинар- практикум</i></p> <p>«Применение метода моделирования в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Старший воспитатель Бородина Т.М. творческая группа</p>	Январь
<p style="text-align: center;"><i>Семинар- практикум:</i></p> <p>«Приобщение детей к театральному искусству и театрализованной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО »</p>	<p>Старший воспитатель Бородина Т.М. Творческая группа</p>	Март

## Консультации

№ п/п	мероприятия	ответственный	Срок выполнения
1.	<b>Консультация- презентация</b> «Познавательные- творческие проекты по конструированию»	Воспитатель Хилькевич Л.В.	Сентябрь
2.	<b>Консультация -презентация</b> «Робототехника в детском саду»	Воспитатель Мельховская С.В.	Октябрь
3.	<b>Консультация-презентация</b> «Интегрированный подход как условие успешного развития конструктивных способностей»	Воспитатель Белова Е.А.	Ноябрь
4.	<b>Консультация- презентация</b> «Современные подходы к обучению дошкольников математике»	Воспитатель Чеканова И.В.	Декабрь
5.	<b>Консультация</b> «Интерактивный театр в работе с детьми дошкольного возраста»	Воспитатель Понамарёва Т.А.	Февраль
6.	<b>Консультация- презентация .</b> «Знакомство детей с театром как видом искусства»	Воспитатель Пересыпкина М.К.	Март

### Коллективные просмотры

№ п/п	мероприятия	ответственный	Срок выполнения
1.	<p><b>Занятие по конструированию</b> Цель: Развитие конструктивной деятельности и творческой активности у детей дошкольного возраста на занятиях</p>	<p>Подготовительная к школе группа «Почемучка» Воспитатель: Похоменкова О.А. Старшая группа «Непоседа» Воспитатель: Морозова Е.Н.</p>	Октябрь
2	<p><b>Занятие по формированию элементарных математических представлений</b> Цель: использование схем, моделей, алгоритмов в познавательном развитии при освоении элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</p>	<p>Средняя группа «Дружная семейка» Воспитатель: Хохлова Е.Н. Подготовительная к школе группа «Ромашка» Воспитатель: Дорошина Н.А.</p>	Январь
3	<p><b>Совместная образовательная деятельность педагога с детьми по художественно-эстетическому развитию</b> Цель: Развитие творческой активности детей в театрализованной деятельности</p>	<p>Младшая группа «Воробушки» Воспитатель : Ерохина С.А. Старшая группа «Незабудка» Воспитатель : Ильюхина О.В.</p>	Март

## Взаимопосещения

№ п/п	мероприятия	ответственный	Срок выполнения
1.	<p>Взаимные посещения организации занятий и совместной деятельности воспитателя с детьми по «Познавательному и Художественно-эстетическому развитию», режимных моментов по организации конструктивно-модельной деятельности в формировании конструктивных умений и навыков. Группы: средние и старшие, подготовительные к школе группы</p>	Воспитатели групп	В течение года
2.	<p>Взаимные посещения занятий ФЭМП, режимных моментов по использованию эффективных приёмов в развитии познавательного интереса и способностей в формировании элементарных математических представлений. Группы: младшие, средние, старшие группы</p>	Воспитатели групп	В течение года
3.	<p>Взаимные посещения по организации совместной деятельности воспитателя с детьми театрализованно-игровой деятельности Группы: раннего возраста, младшие, средние, старшие группы</p>	Воспитатели групп	В течение года

### Проблемные творческие группы

<b>Направления работы творческой группы</b>	<b>Познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие</b> Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников средствами конструирования и робототехники	<b>Познавательное развитие</b> Развитие познавательных способностей, логического и творческого мышления в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование символизированных форм, схем, моделей, алгоритмов	<b>Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие</b> Художественно-эстетическое развитие детей средствами театрализованной деятельности
<b>состав</b>	Хилькевич Л.В. Завертяева О.В. Белова Е.А. Похоменкова О.А. Морозова Е.Н. Мельховская С.В.	Чеканова И.В. Рузаева Л.Е. Хохлова Е.Н. Дорошина Н.А. Лобанова О.С. Пасаженикова С.В. Фомина Н.В.	Ильюхина О.В. Шупикова Л.В. Гарбузова Л.В. Ерохина С.А. Пересыпкина М.К. Понамарева Т.А. Болоченкова О.А. Максимова Г.А.



## Контроль, изучение деятельности педагогических работников

№ п/п	Мероприятия	ответственный	Срок выполнения
1	2	3	4
1.	<b>Комплексная проверка</b> Подготовительной группы «Почемучка»	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Творческая группа	Апрель
2.	<b>Тематический контроль</b>  2.1. Состояние работы в МБДОУ развитию конструктивных умений и навыков у детей дошкольного возраста в процессе конструирования. Группы: средние , старшие группы и подготовительные к школе группы  2.2. Состояние работы в МБДОУ по использованию символизированных форм, схем, моделей, алгоритмов в ФЭМП у детей дошкольного возраста; Группы : Младшие, средние, Старшие,  2.3. Состояние работы в МБДОУ по художественно-эстетическому развитию у детей средствами театрализованной деятельности Группы : дошкольного возраста	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Творческая группа  Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Творческая группа  Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Творческая группа	ноябрь  Февраль  Апрель

№ п/п	Мероприятия	ответственный	Срок выполнения
1	2	3	4
1.	<p><b>Диагностика педагогического коллектива</b>  <b>Анкетирование педагогов МБДОУ</b>            Цель: выявление уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы в ДОУ</p> <p>Мониторинг знаний педагогами организации и методики ФЭМП в работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Старший воспитатель Бородина Т.М.</p> <p>Старший воспитатель Бородина Т.М.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>
2.	<p><b>Педагогическая диагностика (система оценки индивидуального развития детей)</b>            Промежуточные результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>	<p>Октябрь апрель</p>

**Изучение, обобщение и распространение  
положительного педагогического опыта**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>ответственный</b>	<b>Срок выполнения</b>
	<p><b>Изучить опыт работы Воспитателя Ерохиной С.А.</b>            В соответствии со следующим планом:            - изучение и анализ документации            (перспективный, календарный план, результаты мониторинга детского коллектива);            - организация предметно-развивающей среды в группе;            - организация и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детьми;            - просмотр и анализ НОД с использованием различных форм работы с детьми            - изучение продуктов детской деятельности            - изучение системы работы с родителями (планирование, наглядная информация, родительские собрания, анкетирование);            Беседа с педагогами о значимости данной работы для дошкольников нашего ДОУ            - рекомендации</p>	<p align="center">Старший воспитатель</p>	<p align="center">В течение учебного года 2022-2023</p>
	<p><b>Обобщить опыт работы: Воспитателя Гарбузовой Л.В.</b>            В соответствии со следующим планом:            - корректировка и оформление перспективного плана по проблеме            - подбор и оформление игр и упражнений по теме;            - проведение и оформление консультаций для</p>	<p align="center">Старший воспитатель</p>	<p align="center">В течение учебного года 2023-2024</p>

	<p>воспитателей и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение и оформление результатов педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей)</li><li>- оформление наиболее удачных и интересных конспектов НОД и развлечений для детей;</li><li>- оформление опыта работы</li><li>- представление материалов на педсовете</li></ul>		
--	--	--	--

## Организация взаимодействия с родителями.

№ /п	Мероприятия	ответственный	Срок выполнения
1	2	3	4
1.	<p><u>Общесадовые родительские собрания:</u>                      Организационное родительское собрание:                      - итоги летней-оздоровительной работы МБДОУ                      - Современное дошкольное образование- стратегия развития ДОУ                      - выборы родительского комитета</p>	Заведующий МБДОУ Председатель Родительского комитета	Сентябрь
2.	<p>За круглым столом «Детский сад пришёл в семью» для родителей вновь поступивших детей по проблеме адаптации малышей к условиям детского сада</p>	Заведующий МБДОУ Воспитатели группы раннего возраста	Август
3.	<p>Итоговое родительское собрание на тему:                      « Подводим итоги учебного года 2023-2024»                      - результаты работы педагогического коллектива МБДОУ в 2022-2023 уч.году                      - организация работы в летний период                      - разное</p>	Заведующий МБДОУ Председатель Родительского комитета	Май
4.	<p>Взаимодействие с родительским комитетом</p>	Заведующий МБДОУ Педколлектив МБДОУ	В течение года
5.	<p>Индивидуальные консультации воспитателей и специалистов для родителей</p>	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель, педагоги МБДОУ	Постоянно
6.	<p>День открытых дверей для вновь поступающих детей.</p>	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель, педагоги МБДОУ	Апрель
7.	<p>Телефон доверия: 57-22-17</p>	Заведующий МБДОУ	постоянно

## 5 блок

### Работа с родителями.

Групповые родительские собрания	Пропаганда педагогических занятий в средствах массовой информации		Работа с семьями «социального риска»
<p><b><u>2-я группа раннего возраста</u></b> 1. Детский сад пришёл в семью (Период адаптации к д\с.) 2. Развитие детей раннего возраста констуктивно-модельной деятельности 3. Использование занимательного игрового материала в познавательном развитии детей раннего возраста 4. Театрализованные игры с детьми раннего возраста дома</p> <p><b><u>младшая.</u></b> 1. Значение конструировно-модельной деятельности в развитии детей дошкольного возраста 2. Дидактические игры в формировании элементарных математических представлений. 3. Играем с детьми в театр 4. Итоги за год</p> <p><b><u>Средняя группа.</u></b> 1. Особенности констуктивно-</p>	<p><b><u>папка –передвижка</u></b></p> <p>«Игры с конструкторами дома »</p> <p>«Безопасность наших детей на дорогах»</p> <p>«Один дома - профилактика травматизма, залог здоровья детей»</p> <p><b><u>Памятки и буклеты для родителей:</u></b> «Как найти время для игр с ребёнком»</p> <p>«Воспитываем грамотного пешехода»</p> <p>«Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»</p> <p><b><u>папка –передвижка</u></b></p> <p>«Занимательные развивающие игры для развития познавательного интереса и способностей у детей в математическом развитии»</p>	<p><u>Дата: сентябрь</u> <u>Отв. Воспит.гр.</u> Старшие и подготовительные группы <u>Дата: сентябрь</u> <u>Отв. Воспит.гр.</u> Младшие и средние группы</p> <p><u>Дата: сентябрь</u> Отв. Восп. всех групп</p> <p><u>Дата: октябрь</u> Отв. Воспит.гр</p> <p><u>Дата: октябрь</u> Отв. Воспит.гр Старш. и подгот</p> <p><u>Дата: ноябрь</u> Отв. Воспит.гр</p>	<p>- Беседы, консультации по плану (приложение) - Оказание посильной помощи многодетным и малообеспеченным семьям ( сбор книг, детской одежды)</p>

<p>модельной деятельности с детьми 4-5 лет.</p> <p>3. Развивающие игры в формировании элементарных математических представлений в семье.</p> <p>4. Театрально-игровая деятельность детей дома.</p> <p><b><u>Старшая группа.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование разнообразных видов конструкторов в познавательном развитии дошкольников .</li> <li>2. Занимательные и развивающие игры в формировании элементарных математических представлений у детей .</li> <li>3. Театрализованная деятельность в развитии у детей творческой активности</li> <li>4. Итоги за год</li> </ol> <p><b><u>Подготовительная группа</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование разнообразных видов конструкторов в развитии конструктивной</li> </ol>	<p><b><u>Памятки, буклеты</u></b></p> <p>«Как сформировать у дошкольника элементарные математические представления»</p> <p><b><u>папка –передвижка</u></b></p> <p>«Театр для детей»</p> <p><b><u>Памятки, буклеты</u></b></p> <p>«Виды театра для детей »</p> <p>«Как сформировать социально-психологическую готовность ребёнка к школе»</p>	<p><u>Дата: декабрь</u> Отв. Воспит. Гр</p> <p><u>Дата: январь</u> Отв. Воспит. гр.</p> <p><u>Дата: январь</u> Отв. Воспит. гр.ст.и подг.</p>	
---	--	---	--

<p>деятельности и технического творчества у дошкольников .</p> <p>2. Развивающие игры в формировании элементарных математических представлений у детей .</p> <p>3. Театрализованная деятельность в развитии у детей творческой активности</p> <p>4. Подводим итоги , будущий школьник.</p>			
--	--	--	--





